



机械工程学院人才培养简报

2011年
5月号

第5卷第4期（总第42期）

主办：教学办

主编：贾民平

地址：机械楼 313、439

电话：(025)52090501 ext.313, 306

E-mail: 52090512@163.com

时间：2011年5月1日

Web: <http://me.seu.edu.cn/rencai/index.htm>

本期内容

- 1、胡锦涛：提高质量是高等教育改革发展核心任务 1
- 2、我院召开人才培养工作会议 4
- 3、我院卓越工程师培养工作通过教育部阶段检查 7
- 4、我院 2011 级培养计划提交学校 7
- 5、2011 年 SRTP 项目申报、审核结束 7
- 6、刘延东：对学术不端行为零容忍 8
- 7、山东大学校长退出学术委员会 称给学术更大自由 9

抄送校教务处

1、胡锦涛：提高质量是高等教育改革发展核心任务

中新网4月24日电 庆祝清华大学建校100周年大会24日上午在北京人民大会堂举行，中共中央总书记胡锦涛发表重要讲话。胡锦涛强调，中国高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务，完善中国特色现代大学制度。

胡锦涛指出，不断提高质量，是高等教育的生命线，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。我们必须适应、实现经济社会又好又快发展，促进人的全面发展，推动社会和谐进步的要求，坚持走内涵式发展道路，借鉴国际先进理念和经验，全面提高高等教育质量，不断为社会主义现代化建设提供人才保障和智力支撑。

全面提高高等教育质量，胡锦涛指出如下四个“必须”：

——全面提高高等教育质量，必须大力提升人才培养水平。高等教育的根本任务，是人才培养。要坚持把促进学生健康成长，作为学校一切工作的出发点和落脚点，全面贯彻党的工作方针，坚持育人为本、教育为先，能力为重，全面发展，着力增强学生服务国家、服务人民的社会责任感，勇于探索的创新精神，善于解决问题的实践能力。努力培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人，要注重更新教育观念，把促进人的全面发展和适应社会需要作为人才培养水平的根本标准，树立多样化人才观念和人人成才观念，树立终身学习和系统培养观念，造就信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。要注重培养拔尖创新人才，积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环

境，使学生创新智慧竞相迸发，努力为培养造就更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者作出积极贡献。

——全面提高高等教育质量，必须大力增强科学研究能力。高等学校，特别是研究型大学，既是高层次创新人才培养的重要基地，又是基础研究和高技术领域创新成果的重要源泉，要积极适应经济社会发展重大需求，开展国家急需的战略性研究，探索科学技术尖端领域的前瞻性研究，设计国计民生重大问题的公益性研究，要积极提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，瞄准国际前沿，加强基础研究，推动学科融合，培育新兴学科，建设重大创新平台和创新团队，以高水平科学研究支撑高质量高等教育，要积极推动系统创新，通过体制机制创新和政策项目引导，鼓励高校同科研机构、企业开展深度合作，建立系统创新的战略联盟，促进资源共享，联合开展重大科研项目攻关，在关键领域取得实质性成果，努力为建设创新型国家作出积极贡献。

——全面提高高等教育质量，必须大力服务经济社会发展。要紧紧围绕科学发展这个主题，加快转变经济发展方式这条主线，不断增强服务经济社会发展能力。要自觉参与推动战略性新兴产业加快发展，促进产学研紧密融合，加快科技成果转化和产业化步伐，着力推动中国制造向中国创造转变，要自觉参与推动区域协调发展，积极参与西部大开发，振兴东北地区等老工业基地，促进中部地区崛起，支持东部地区率先发展的进程，以服务和贡献开辟自身发展新空间。要自觉参与推动学习型社会建设，适应全民学习、终身学习的时代需要，加快发展继续教育，广泛开展科学普及，为社会提供形式多样的教育服务。要深入开展政策

研究，积极发挥思想库和智能团作用，努力为党和国家科学决策、民主决策做出积极贡献。

——全面提高高等教育质量，必须大力推进文化传承创新。高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉，要积极发挥文化育人作用，加强社会主义核心价值体系建设，掌握前人积累的文化成果，扬弃旧义，创立新知，并传播到社会，延续至后代，不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念，推动社会主义先进文化建设。要积极开展对外文化交流，增进对国外文化科技发展趋势和最新成果的了解，展示当代中国高等教育风采，增强我国文化软实力和中华文化国际影响力，努力为推动人类文明进步作出积极贡献。

胡锦涛表示，中国高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务，完善中国特色现代大学制度，加强领导班子建设，创新教育教学方法，强化实践教育环节，形成人才培养新优势，努力促名师、育英才、创一流。

胡锦涛要求，各级政府要加大财政投入，引导更多社会资源支持教育，形成优先发展教育的良好社会环境，让所有受教育者学有所教、学有所成、学有所用。

胡锦涛指出，建设若干所世界一流大学和一批高水平大学，是我们建设人才强国和创新型国家的重大战略举措。要以重点学科建设为基础，以体制机制改革为重点，以创新能力提高为突破，加大支持力度，健全长效机制，鼓励重点建设高校成为知识创新的策源地、深化教育改革的试验田、扩大开放的“桥头堡”。

<http://news.sina.com.cn/c/2011-04-24/131622349017.shtml>

2、我院召开人才培养工作会议

4月23、24日,我院在苏州西山宾馆召开2011年人才培养工作会议,全体教师及机关工作人员共60余人参加了会议。会议围绕贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,讨论我院“十二五”期间人才培养工作的目标和任务进行广泛深入的研讨。教务处处长熊宏齐参加了会议,并作了重要讲话。

会议由汤文成院长主持,贾民平副院长就本科人才培养工作作了**“以学生为本 稳步推进质量工程,倚他山之石 做好人才培养工作 - 趁校教学会议之东风 乘风破浪顺利航行”**报告,就:1)2011年东南大学本科人才培养会议,2)卓越工程师培养计划实施情况,3)2011级人才培养方案制定情况,4)国际化办学工作进展等进行了介绍和汇报。陈南教授“人才培养必须关注的一个方面:学术规范”作了专题介绍。陈云飞副院长、张志胜副书记、王兴松教授、王海燕副教授、陈建松副教授等介绍了人才培养工作。









3、我院卓越工程师培养工作通过教育部阶段检查

4 月 11 日，教育部对机械类等学科的卓越工程师培养计划进行阶段性检查，“重点论证是否符合卓越计划的精神，企业学习阶段的时间是否达到要求”。我院与三一重机有限公司在申报国家级实践教学工程中心的基础上，进一步深化卓越工程师培养计划内容，将聘请企业教师讲授 3 门以上课程，促进人才培养工作的深化。

4、我院 2011 级培养计划提交学校

2011 级培养计划经过 5 次研讨会议，撰写了 10 稿。于近期提交学校审核。学校将于近期召开专家答辩会，详细审核培养计划。我院也计划在近期就有关课程整合问题做进一步的研讨。

5、2011 年 SRTP 项目申报、审核结束

2011 年立项结束，我院共有 76 项项目立项，期中：校级项目 33 项，院级项目 43 项。

6、刘延东：对学术不端行为零容忍

本报讯(记者郭少峰)昨日，国务委员刘延东表示，中国正在加强科研诚信和学术道德建设，对学术不端行为“零容忍”。

今日，清华大学迎来百年校庆，校庆纪念大会将在人民大会堂举行。作为校庆系列活动之一，昨日“2011 大学校长全球峰会暨环太平洋大学联盟第 15 届校长年会”在清华大学举行，近 40 个国家和地区的 130 余所大学校长齐聚清华。

加强建设科研诚信和学术道德

刘延东表示，中国大学应始终以人才培养为根本，以科学研究为支撑，以服务社会为方向，以优良的学风校风为引导，以国际交流合作为桥梁。

在提到大学学风校风建设时，刘延东表示，中国将进一步加强大学的学风校风建设，倡导大学要保持独立思考、实事求是的品格，弘扬志存高远、淡泊名利的精神，营造鼓励创新、宽容的氛围。中国正在加强科研诚信和学术道德建设，对学术不端行为“零容忍”，让大学始终秉持科学精神，真正成为绿色的净土。

让学生全面而有个性地发展

刘延东说，大学应把主要的资源和精力凝聚到人才培养上，把握人才成长规律，运用科学合理的方法，让学生全面而有个性地发展。大学走出的学生不仅要有专业的深度，还要有知识的广度；不仅要有学习知识的能力，还要有运用知识解决实际问题的能力；不仅要有自我发展，创新创业的本领，而且还要具有团队精神，以更好地适应社会。

她承认,中国学生的优势是基础知识扎实,勤奋好学,但也存在着创新能力和动手能力不足的问题。为此将着力提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力;加强社会实践环节,创造条件让学生去了解社会、了解基层;培养学生的跨学科思维和创造性思维,培育他们的广阔视野和世界胸怀。

<http://news.sina.com.cn/c/2011-04-24/021522346745.shtml>

7、山东大学校长退出学术委员会 称给学术更大自由

(新华调查)高校去行政化破冰之举?——山东大学校长退出学术委员会在教育界引起震动

新华网济南4月7日专电(记者 张晓晶、陈尚营)在山东大学最近公布的新一届学术委员会委员名单中,校长徐显明的名字悄然消失。在此之前,已有吉林大学等少数几所高校的校长作出了这样的选择。

一校之长不再是学校最高学术机构的代表,这一变化意味着什么?校长退出学术委员会能否成为高校去行政化的一个积极信号?有人认为这一做法是高校去行政化的破冰之举,也有人认为推进高校“官学分离”还面临诸多体制性障碍。这一事件引起教育界广泛关注。

校长徐显明:希望给学术更大自由

山东大学历届学术委员会主任都由校长担任。然而,在最近公布的新一届学术委员会委员名单中,校长徐显明的名字没有出现,主任由中科院院士、山大物理与微电子学院教授王克明担任,其他22名委员也由各学科带头人担任。

在山东大学之前,已有包括吉林大学等少数几所高校在内的校长退出了学术委员会,把学术事务上决策的权力交给专家教授等学术权威。

据了解，学术委员会是高校的核心机构，在学科建设、学术评价、学术发展中承担重要作用，在包括学校的学科发展、课程设置、人才培养、教学科研成果评定等一系列重要事项上，发挥学术评价和决策职能。

“学术委员会应该是学术权力的重要表达渠道”，但在徐显明看来，在目前高校行政化的环境中，学术委员会的教授治学功能没有得到充分发挥。

徐显明说，目前，我国高校行政化倾向比较严重。在价值观方面，从“只服从真理”“学术至上”转而成为“管理至上”“利益至上”。以行政为中心，校长、处长、院长几乎掌握了学校的所有学术与公共资源，教授、教师只是被配置的对象，要获得学术资源，就必须获得资源配置权，因此，教授争当处长、院长现象蔚然成风。

“行政权力在一定程度上替代和侵害了学术的和民主的权力。我退出学术委员会，就是希望能给学术更大自由，推动行政权和学术权分离。”徐显明说。他认为，要想在大学里实现行政权和学术权的分离，就要树立一种理念，在大学里，权威不是校长，而是教授、学科带头人，是离真理最近的人，而且大学里肯定不止一个权威。

山东大学学术委员会委员、哲学与社会发展学院院长刘杰认为，校长任学术委员会主任，在教师的招聘、考核、晋升，学校的学科发展、课程设置、人才培养，教育资源和学术资源的配置等方面，不可避免地会发挥行政权的主导作用。他认为，学术委员会应拥有决策功能，行政机构的职能是配合执行，而不能由行政领导说了算。

破除“官学不分”应从健全体制入手

采访中，很多专家教授为校长退出学术委员会叫好。他们认为，教授治校、学术至上的办学理念是大势所趋。大学的学术委员会、学位委员会，应该代表专家教授的声音。教学、科研第一线的专家学者代表着学校学术发展方向，应该形成崇尚知识和作为的大学文化，而不是崇尚权力和地位。

但也有专家认为，高校官学不分的根源在于体制不健全，校长退出学术委员会并不能解决高校行政化带来的所有问题。

山东大学教授马广海认为，去年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020年)》提出，“探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。”要使教授治学的权力落到实处，问题的根本不在于校长在不在学术委员会里，机制不健全，校长不在学术委员会里也一样会干预学术权。

21世纪教育研究院副院长、知名教育学者熊丙奇认为，校长退出学术委员会对高校行政权力和学术权力分离能起到多大作用还有待观察。“现在很多高校的学术委员会就是一个摆设，一年开不了几次会，而且很多时候是在行政部门及行政领导的要求下才开会，并不是作为学校独立的决策机构在履行权力。”

目前，我国大学校长同时从事学术研究是一个普遍现象。徐显明认为，大学校长选拔制度是导致“官学不分”的原因之一。目前，大学校长常常从学术精英中选拔，这里面有些人适合当校长，有些人未必就适合。他认为，高校去行政化的关键，是要推行职业大学校长制度，校长要和学术研究划清界限，不然，不仅干不好校长，更做不好研究。

熊丙奇认为，校长搞学术研究会带来一个问题，那就是有可能会动用行政权力为自己捞课题，或者是为自己的课题组捞课题。现在有这样的情况：有些人在担任校长之前，学术成果很少；担任校长之后，学术成果反而增多。这显然不符合事物发展规律，也是高校学术不端的一个重要原因。他认为，校长职业化是趋势，大学校长包括其他行政管理部門的负责人不能再从事学术工作。

徐显明认为，目前我国大学尚未建立职务保障制度，很多人在作了大学校长后，还不愿意放弃某研究所所长或者某重点实验室主任的职位，就是为了保障不当大学校长后仍然可以获得人们的尊重。他认为，应该建立完整的职务保障制度，包括履行职务时及离开职务后的制度保障，让大学校长以管理、经营、服务大学作为自己的最高事业。

“去行政化”是规范而不是消除行政权力

部分接受记者采访的教育专家认为，校长退出学术委员会，只是在高校去行政化道路上迈出了第一步，关键还是看后面的行动。

山东大学晶体材料研究所所长、晶体材料国家重点实验室主任陶绪堂认为，校长退出学术委员是一个去行政化的积极举措。在目前的情况下，暂时还做不到“教授治校”，至少应该从“教授治学”开始。

他说，“不过这只是第一步。高校去行政化，不是消除行政权力，而是规范行政权力，提高行政管理水平，必须让行政权力和学术权力有一个明确的界限。行政权力服务于学术，这才是根本。”

熊丙奇接受记者采访时说，要真正做到把学术的决策权还给教授，学校的行政权力服务于学术权力，就要把人事任命、学术资源和经费配置等重大事项交给学术权力来决定。高校去行政化，必须进行伤筋动骨

的改革。简单地讲，就是要建立现代大学制度，推行“学术自治”“教授治校”。

徐显明坦承，校长退出学术委员会只是在山东大学去行政化的道路上迈出了第一步，“要想真正实现大学行政权力和学术权力的分离，需要一个过程，而非一件事、一个文件就能做到。”他说。

据介绍，山东大学去行政化的改革一直在进行。自去年开始，山大着手裁撤学校不必要的行政机构，用“大部制”改革破解高校部门、职级过多的弊端。为避免学科划分过细造成学科之间的壁垒，山大实行学部制改革，将现有47个学院划分为六七个学部，形成学术组织，全部由学术权威、知名教授组成。由学部指导学术发展，将学术发展的决策权交给专家教授。徐显明告诉记者，山东大学接下来还将制订出台大学章程，目前初稿已经完成。

<http://news.sina.com.cn/c/2011-04-07/154622251932.shtml>