



机械工程学院人才培养简报

2013年
3月号

第7卷3月号（总第57期）

主办：教学办

主编：贾民平

地址：机械楼 313、439

电话：(025)52090501 ext.313, 306

E-mail: 52090512@163.com

时间：2013年3月1日

Web: <http://sbc.seu.edu.cn/s/552/t/2017/p/1/c/13076/list.htm>

本期内容

- 1、专业认证工作及全院动员大会1
2. 工程教育认证标准2
3. 密西根大学迪尔本分校李本强教授关于教学报告会8
4. 《程序设计与算法语言》课程教研活动纪实9
5. 青年教师实验教学竞赛报名通知13
6. 留美博士齐建昌参与华天软件研发获好评14
7. 江苏省教育厅关于全面提高高等学校人才培养质量的意见 .14
8. 德国教育部长因涉嫌博士论文剽窃辞职22
9. 哈佛大学百余名学生集体作弊 过半人被强制停学22
10. 明年秋季起研究生全部自费 部分学生放弃保研23
11. 媒体追问研究生教育:边偷菜边看电视剧也能毕业25

抄送校教务处、实验室与设备管理处

1、专业认证工作及全院动员大会

2013年2月27日,本学期第一周,我院召开全院教师大会,主要议题为“机械工程及自动化专业”工程教育专业认证。本专业于2007年10月,2010年10月先后二次通过专业认证委员会的认证。我国将于今年正式提交加入华盛顿协议申请。

全院大会听取了认证委员会机械专业分委会2月18日的电话会议主要内容,大家对专业认证有了更为全面的认识。准备工作正在按照进度要求进展中。

本次认证前期工作的时间节点为:3月中旬,完成①自评报告初稿;②培训;根据培训,修改自评报告。4月中旬,提交:自评报告。4月20日:秘书处给出自评报告结论。





2. 工程教育认证标准

1. 通用标准

1.1 学生

1. 专业应具有吸引优秀生源的制度和措施。
2. 具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实。
3. 专业必须对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，以保证学生毕业时达到毕业要求，毕业后具有社会适应能力与就业竞争力，进而达到培养目标的要求；并通过记录进程式评价的过程和效果，证明学生能力的达成。
4. 专业必须有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。

1.2 培养目标

1. 专业应有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。
2. 培养目标应包括学生毕业时的要求，还应能反映学生毕业后 5 年

左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。

3. 建立必要的制度定期评价培养目标的达成度,并定期对培养目标进行修订。评价与修订过程应该有行业或企业专家参与。

1.3 毕业要求

专业必须通过评价证明所培养的毕业生达到如下要求:

1. 具有人文社会科学素养、社会责任感和工程职业道德;
2. 具有从事工程工作所需的相关数学、自然科学以及经济和管理知识;
3. 掌握工程基础知识和本专业的基本理论知识,具有系统的工程实践学习经历;了解本专业的前沿发展现状和趋势;
4. 具备设计和实施工程实验的能力,并能够对实验结果进行分析;
5. 掌握基本的创新方法,具有追求创新的态度和意识;具有综合运用理论和技术手段设计系统和过程的能力,设计过程中能够综合考虑经济、环境、法律、安全、健康、伦理等制约因素;
6. 掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法;
7. 了解与本专业相关的职业和行业的生产、设计、研究与开发、环境保护和可持续发展等方面的方针、政策和法律、法规,能正确认识工程对于客观世界和社会的影响;
8. 具有一定的组织管理能力、表达能力和人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力;
9. 对终身学习有正确认识,具有不断学习和适应发展的能力;
10. 具有国际视野和跨文化的交流、竞争与合作能力。

1.4 持续改进

1. 专业应建立教学过程质量监控机制。各主要教学环节有明确的质量要求,通过课程教学和评价方法促进达成培养目标;定期进行课程体系设置和教学质量的评价。

2. 专业应建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制,对培养目标是否达成进行定期评价。

3. 专业应能证明评价的结果被用于专业的持续改进。

1.5 课程体系

课程设置应能支持培养目标的达成, 课程体系设计应有企业或行业专家参与。课程体系必须包括:

1. 与本专业培养目标相适应的数学与自然科学类课程 (至少占总学分的 15%);

2. 符合本专业培养目标的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程 (至少占总学分的 30%), 工程基础类课程和专业基础类课程应能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养, 专业类课程应能体现系统设计和实现能力的培养;

3. 工程实践与毕业设计 (论文) (至少占总学分的 20%)。应设置完善的实践教学体系, 应与企业合作, 开展实习、实训, 培养学生的动手能力和创新能力。毕业设计 (论文) 选题要结合本专业的工程实际问题, 培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计 (论文) 的指导和考核应有企业或行业专家参与。

4. 人文社会科学类通识教育课程 (至少占总学分的 15%), 使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

1.6 师资队伍

1. 教师数量能满足教学需要, 结构合理, 并有企业或行业专家作为兼职教师。

2. 教师应具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力, 并且能够开展工程实践问题研究, 参与学术交流。教师的工程背景应能满足专业教学的需要。

3. 教师应有足够时间和精力投入到本科教学和学生指导中, 并积极参与教学研究与改革。

4. 教师应为学生提供指导、咨询、服务, 并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导。

5. 教师必须明确他们在教学质量提升过程中的责任, 不断改进工作, 满足培养目标要求。

1.7 支持条件

1. 教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管

理、维护和更新机制,使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地,在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台。

2. 计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。资源管理规范、共享程度高。

3. 教学经费有保证,总量能满足教学需要。

4. 学校能够有效地支持教师队伍建设,吸引与稳定合格的教师,并支持教师本身的专业发展,包括对青年教师的指导和培养。

5. 学校能够提供达成培养目标所必需的基础设施,包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。

6. 学校的教学管理与服务规范,能有效地支持专业培养目标的达成。

2. 专业补充标准

专业必须满足相应的专业补充标准。专业补充标准规定了相应专业在课程体系、师资队伍和支持条件方面的特殊要求。

机械类专业

本补充标准适用于机械类专业,主要包括机械设计制造及其自动化专业、材料成型及控制工程专业、过程装备与控制工程专业、机械工程及自动化专业、车辆工程专业等。

1. 课程体系

由学校根据自身定位、培养目标和办学特色自主设置课程体系。本专业补充标准对数学与自然科学类、工程基础类、专业基础类、专业类、实践环节、毕业设计(论文)六类课程提出基本要求。

1.1 数学与自然科学类课程

数学类科目包括线性代数、微积分、微分方程、概率和数理统计、计算方法等。自然科学类科目包括物理、化学和生命科学基础等。

1.2 工程基础类课程

工程基础类的科目以数学与自然科学为基础,培养学生应用数学或数值方法,发现并解决实际工程问题的能力。包括理论力学、材料力学、

流体力学、传热学、热力学、电工电子学、材料科学基础及其他相关学科的科目。

1.3 专业基础类课程

机械设计制造及其自动化专业应包含：机械原理、机械设计、机械制造技术基础、机械工程控制基础、微机原理、工程测试技术基础等相关科目。

材料成型及控制专业应包含：热加工工艺基础、机械设计基础、机械制造基础、热加工工艺设备及设计、检测技术及控制工程等相关科目。

过程装备与控制工程专业应包含：过程（化工）原理、机械设计基础、过程设备设计、过程流体机械、过程装备控制技术与应用等相关科目。

机械工程及自动化专业应包含：机械设计原理与方法、机械制造工程与技术、控制理论与技术、工程测试及信息处理、管理科学基础等相关科目。

车辆工程专业应包含：机械设计基础、机械制造基础、控制工程基础等相关科目。此外，汽车方向还应包含汽车构造、理论、设计与实验学等相关科目；机车车辆方向还应包含机车车辆工程、机车构造、列车牵引、制动、网络等相关科目。

工程基础类、专业基础类两者合计至少占总学分 30%。

1.4 专业类课程（至少占总学分 10%）

各校可根据自身优势和特点设置课程，办出特色。

1.5 实践环节

1.5.1 工程训练

学生通过系统的工程技术学习和工艺技术训练，提高工程意识和动手能力。包括机械制造过程认知实习、基本制造技术训练、先进制造技术训练、机电综合技术训练等。

1.5.2 实验课程

实验类型包括认知性实验、验证性实验、综合性实验和设计性实验等，培养学生实验设计、实施和测试分析的能力。

1.5.3 课程设计

主干课程应设置课程设计，培养学生设计能力和解决问题的能力。

1.5.4 生产实习

观察和学习各种加工方法；学习各种加工设备、工艺装备和物流系统的工作原理、功能、特点和适用范围；了解典型零件的加工工艺路线；了解产品设计、制造过程；了解先进的生产理念和组织管理方式。培养学生工程实践能力、发现和解决问题的能力。

1.5.5 科技创新活动

组织学生参与科学研究、开发或设计工作，培养学生的创新思维、实践能力、表达能力和团队精神。

1.6 毕业设计（论文）

培养学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力，提高专业素质，培养创新能力。

1.6.1 选题

选题应符合本专业的培养目标和教学要求，**以工程设计为主**，**源于实际工程问题的占一定比例**，一人一题。

1.6.2 指导

应由具有丰富经验的教师或企业工程技术人员指导，支持学生到企业进行毕业设计（论文）。

2. 师资队伍

2.1 专业背景

从事本专业教学工作的教师，其本科、硕士和博士学历中，至少有一个为机械类专业。

2.2 工程背景

具有企业或相关工程实践经验的教师占20%以上；具有从事过工程设计和研究背景的教师占30%以上；获得中、高级工程技术职称或相关专业技术资格的教师占一定比例。

3. 支持条件

3.1 专业资料

各类图书、手册、标准、期刊及电子与网络信息资源能满足学生专

业学习和教师专业教学与科研所需。

3.2 实践基地

(1) 实验室向学生开放,提供良好的实践环境。加强与业界的联系,建立稳定的产学研合作基地。

(2) 建设大学生科技创新活动基地,吸引学生广泛参与科技活动,提高创造性设计能力、综合设计能力和工程实践能力。

3. 密西根大学迪尔本分校李本强教授关于教学报告会

各院系、所,各相关单位及教师:

为积极推动教师教学发展,促进教学卓越,提高人才培养质量,教师教学发展中心和机械工程学院将于2013年3月4日联合举办“‘千人计划’学者谈本科教学”报告会。现将具体事宜通知如下:

报告人:密西根大学迪尔本分校机械工程系系主任:李本强 教授

报告题目:Teaching at an American university: perspective of an American professor and administrator

报告会时间:2013年3月4日 14:15-16:00

报告会地点:九龙湖校区 机械工程学院三楼 南高厅

欢迎广大教师踊跃参加(联系人:黄虹 电话:83790218)

李本强博士简介

李本强 (Ben Q. Li) 博士,西安交通大学“千人计划”教授,现任美国密西根大学终身教授、;1989年获美国加州大学伯克利分校博士学位,而后任麻省理工学院研究员;2004年被授予美国机械工程师学会

会士(ASME Fellow)。

李本强教授是国际著名期刊 “Transactions of ASME/Journal of Heat Transfer” 和 “Metallurgical and Materials Transactions” 副主编。曾任美国 ASME 和 TMS 材料加工与制造系统学科主席。在国际著名刊物和会议上发表 SCI/EI 检索论文 220 篇 ;出 版科学专著 4 部(独立撰写 1 部)。先后获得 TMS 学会授予的最佳博士学位论文奖、ASME 传热学期刊最佳论文奖、TMS 金属与材 料期刊最佳论文奖。多次应邀在重要国际会议上作主题发言。

东南大学教师教学发展中心

东南大学机械工程学院

二〇一三年二月二十八日

4. 《程序设计及算法语言》课程教研活动纪实

一、课程小组教学研讨会

针对《程序设计及算法语言》教学大纲调整、压缩课时、教材使用以及教学改革等问题，本学期参加该课程授课的教师幸研、戴敏、王金湘、齐建昌、刘晓军参加了 2012 年 9 月 4 日 ,2012.10.31 校研讨会, 并于 2013 年 1 月 4 日召开了院教学小组研讨会，为本学期末的校教学指导委员会工作会议做准备。

以下是会议主要内容：

1、关于课时调整。两年前学校压缩学分和课时，经《程序设计及算法语言》课程教指委建议，教务处允许我们学分压缩，课时（包括上机实

验 72+64 学时) 按原有计划保留 2 年。现 2 年已过, 是否减少课时, 学校统一教学大纲中, 学时如果变动, 一学期 2 学分的课包括上机时间在内可由 72 学时压缩到 48 学时, 教学大纲届时可能要做相应的调整。本次院课程小组在校教指委组织会议之前, 就新教学大纲和个知识点学时压缩以及教材做了初步的讨论。

2、关于教学目标和考核方法调整。教指委正在商讨编制压缩学时的备用新教学大纲; 在必须要压缩学时的情况下, 改革教学内容和教学模式以及考试模式, 机械学院是否可以针对学生本科教学计划的特点对教学内容作适当调整, 是否进行笔试+机试+课程设计的考核模式的试点? 会议中就现在承担的吴健雄学院课程考试以综合程序作业和加大上机考试为主的方法做了交流。

3、教材选用。原则上在教学大纲的范围内各院系教师可以自由选择教材, 各位教师对几套经典的教材的选用有不同的看法。如果课时压缩使用新的教学大纲, 教材的使用情况将发生变化, 教指委要求换用新教材时要提供一套备案。

4、教改工作和教学成果积累。99 系列课程教师如果写相关教学方面的教改论文, 教指委将报销版面费和审稿费。

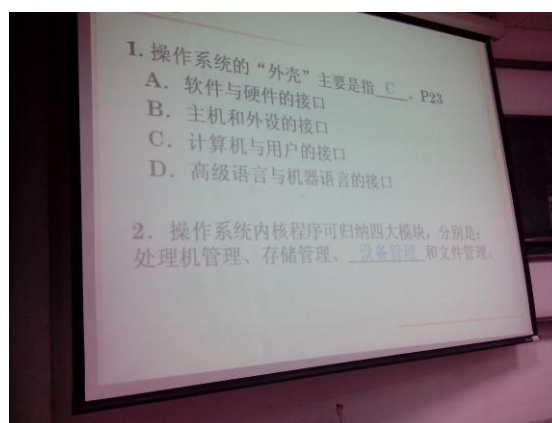
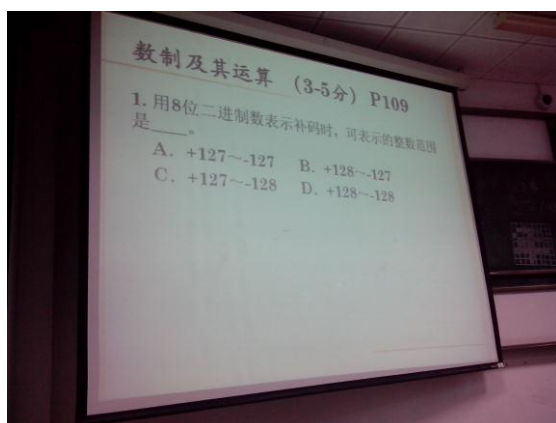
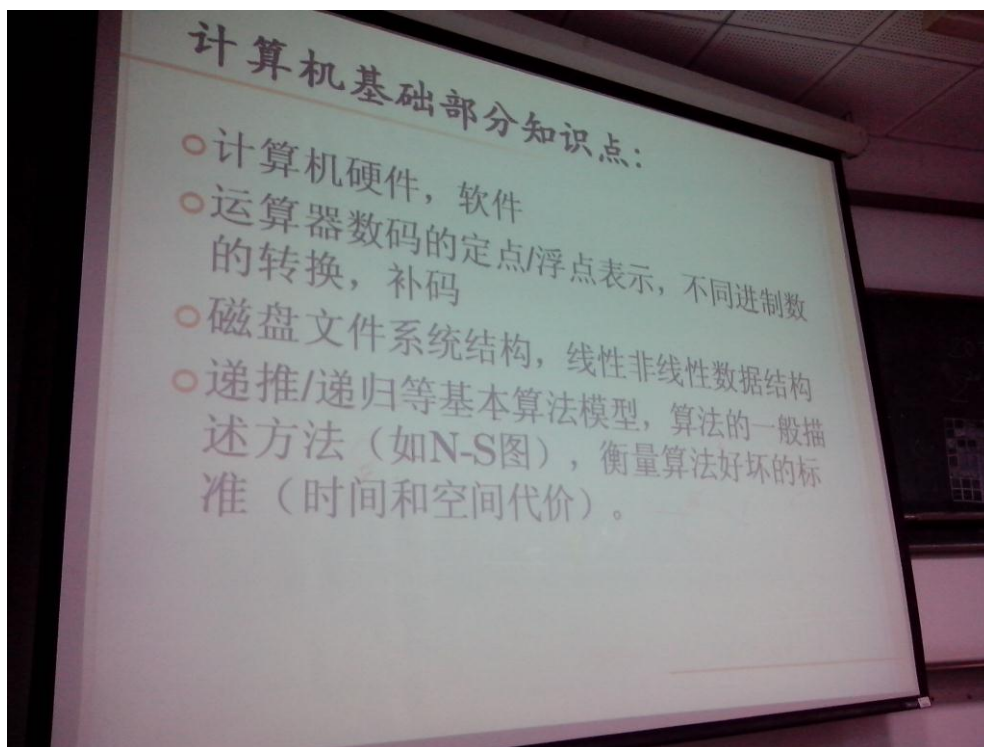
以下是会议照片:



二、计算机基础知识专题讲座

由于《程序设计与算法语言 I》包括计算机基础知识和 C++ 语言程序设计和算法，授课只有 36 学时，教学日历中计算机基础知识只有 6 课时。而教指委给出的教学大纲涵盖的内容十分广泛，包括“计算机硬件，软件，运算器数码的定点/浮点表示，不同进制数的转换，补码，磁盘文件系统结构，线性非线性数据结构，递推/递归等基本算法模型，算法的一般描述方法（如 N-S 图），衡量算法好坏的标准（时间和空间代价）。”6 课时的教学结束后，学生普遍反映计算机基础的知识面广，很多内容需要死记硬背，学习压力很大。因此从去年开始机械学院的课程小组安排戴敏老师面向全年级学生开一次讲座，对计算机基础知识的重点和难点进行讲解。每次听讲座的学生都爆满，学生反映良好。

以下是 2012 年 12 月 29 日晚 8:00—9:30 戴敏老师讲座现场的照片：



三、期中考试

由于大一新生刚从高中阶段过来, 大学的学生方式对于很多学生很陌生, 不清楚大学课程尤其是计算机类课程的考核方式, 虽然学校没有同意安排期中考试, 但教学小组每年都组织期中和阶段测试。一方面能够在自主学习的方法和方向上给出指导; 另一方面能够让学生养成良好的学习习惯和学风。本次期中测试题的难度相对期末考试面广, 细节多

一些, 让学生通过期中测试和试题讲解分析的过程。本学期的期中考试安排在第 9 周的周四 (11 月 15 日) 晚上, 考试结束后将阅卷结果及时通知该年级的辅导员, 对一些考得很不好的学生进行提醒, 并且任课教师在课堂上对一些典型试题进行详解。大部分学生在期中测试后都能够调整好学习习惯, 课堂和课后作业都更加认真。

5. 青年教师实验教学竞赛报名通知

各院 (系), 实验中心:

本学期青年教师实验教学竞赛报名工作已经开始, 凡年龄在 40 周岁以下, 独立设置的实验课程, 学时数在 16 学时以上的主讲教师均可参加。由于实验教师参赛人数较少, 一年评比一次。参赛老师请填写“青年教师实验教学竞赛报名表”, 并附上详细的实验课程安排表。

希望参加过授课竞赛并已获奖的教师, 多次参赛取得更高的奖项。

凡参赛教师, 请在 3 月 8 日前将“报名表”和“实验课程安排表”发到以下邮箱, 在上课期间如遇特殊情况需要临时调课的老师务必请提前通知实践教学科, 否则专家依据课表上时间未能听到授课者按教学事故论处。获奖教师表彰和奖励办法均参照理论课教师的标准。

联系人: 蒋艳 电话: 52090229 13851433103

E - mail jiangy@seu.edu.cn 或办公系统

教务处实践教学科

2013 年 2 月 26 日

6. 留美博士齐建昌参与华天软件研发获好评

留美博士齐建昌参与华天软件的研发工作,获得企业的好评。相关材料刊登在 经济参考网 上:<http://video.jjckb.cn/spdetail.asp?id=497>

7. 江苏省教育厅关于全面提高高等学校人才培养质量的意见

苏教高〔2013〕1号

各高等学校:

高等学校的根本任务是培养人才。人才培养质量是衡量高等学校办学水平的最重要标准。为贯彻落实党的十八大对教育工作提出的新要求和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神,深入推进教学改革和建设,全面提高人才培养质量,现结合我省高等学校教学实际,提出如下意见。

一、加强专业改革与建设

1. 开展专业综合改革。支持高校开展本科和高职高专专业综合改革,依据办学定位、学科特色和服务面向,明确专业培养目标和建设重点,推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设,深化培养模式、教学方式、教学管理等环节的综合改革。加强高校相近专业、高校间同类专业的合作,开展以专业类、专业群为主体的重点专业建设,建设500个左右满足江苏产业结构优化调整需要、彰显高校办学水平与特色的本科专业类和高职专业群。

2. 优化学科专业结构。紧密结合我省支柱产业、战略性新兴产业需求,着力构建与经济社会发展互动,与招生、培养、就业联动的学科专业体系及动态调整机制。落实高校专业设置自主权,根据国家专业设置管理规定,除国家控制布点专业外,实行专业自主设置。建立高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度,建立专业预警与退出机制,对连续两年初次就业率低于60%的专业,调减招生计划直至一段时间停招。

3. 加强课程教材体系建设。围绕多样化人才培养需求,构建内容丰

富、形式多样、开放共享的课程教材体系。加强课程资源开发,高职院校要进一步推进校企合作开发课程、教材,加强项目课程、教材建设,不断丰富项目库、案例库,最大限度满足学生的选课要求。学校新开课程年均不得低于总课程数的3%,本科高校的总课程数一般不得低于10门/每百名学生。优化课程结构,保证实践课程比例。创新课程组织、管理模式和资源配置方式,形成结构优化的课程教学团队。建立教学内容更新机制,及时将本学科领域的最新成果引入课程教学。遴选建设一批精品开放课程,加强课程资源共享系统和共享制度建设。建立以提高人才培养质量为核心的教材建设长效机制、教材评价选用机制,本着选优、选精、选特、选新的原则,遴选800部“十二五”省级推荐教材(含双语教材)。

4. 创新教育教学方法。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,鼓励研究性教学。本科院校国家和省级重点专业必须带头开设研究性教学示范课程。加强理论与实践融合,推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法。加强综合性实践科目设计和应用,支持学生开展研究性学习、创新性实验。建立能力和素质等多方面结合的学生学业成绩综合评价体系,探索创新型、应用型、复合型、技能型人才培养的不同类型和层次要求的评价方式,突出学习、实践、科研、创新等多方面素质和能力的考评,体现形成性评价和终结性评价相结合。改革和完善考试办法,建设公共基础课和部分学科基础课试题库,加强考试的规范性、针对性和实效性。

二、探索多样化人才培养模式

5. 健全协同培养机制。按照“政府推动、行业指导、校企合作、分类实施”的原则,分行业、分类型、分步骤、有重点地实施卓越工程师、卓越教师、卓越医生、卓越法律人才、卓越农林人才、卓越文化艺术人才等教育培养计划。以提高实践创新能力为重点,推动学校、政府、行业企业、科研院所多方联手,共同制订培养目标、共同建设课程体系和教学内容、共同实施培养过程、共同评价培养质量、共同促进学生就业创业。建设一批创新人才培养基地和青年英才培养基地,探索拔尖创新人才培养模式。

6. 探索技术技能型人才系统培养模式。发挥高职教育对中等职业教育的引领作用,开展中职与高职分段培养、高职与本科分段培养、高职与应用型本科联合培养试点,通过学制衔接、课程衔接、招生考试制度改革等多种途径,贯通技能型人才成长立交桥,依托各类职教集团、行业协会开发制订中高职衔接的专业标准和课程标准,探索构建中职—高职—应用型本科分工协作、有机衔接的现代职业教育体系。

7. 构建寓研于教的培养模式。把科研成果对人才培养的贡献度作为科研工作评价的重要因素之一,努力把科研优势转化为教学优势,把科研成果转化为教学资源,促进科研与教学的融合,促进科研团队与教学团队的融合,促进科研基地与教学基地的融合,重点实验室、研究基地等向本专科学学生开放。支持本专科学学生参与科研活动,让学生早进课题、早进团队、早进实验室,在科学研究和工程、社会实践中培养人才。

8. 深化学分制改革。推进以学分制为核心的教学管理改革,学生可以有条件地根据自己的兴趣、专长与就业志向,进行专业与专业方向的自主选择,支持学有余力的学生跨专业修读课程、辅修第二专业或修读第二学位。建立与学分制相适应的注册和毕业制度,允许学生在弹性学制规定的年限内,适当延长或缩短学习期限。

9. 重视培养国际化人才。加强国际交流与合作,办好一批示范性中外合作办学项目,借鉴国际先进的教育思想理念和教育经验,引进国外优质的教育教学资源,着力培养一大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。鼓励高校在自然科学和人文科学专业开设双语课程并逐步增加数量。高等职业教育要服务国家“走出去”战略和技术技能人才输出的需求,加强课程内容与国际通用职业资格证书的对接。设立江苏高校大学生境外学习政府资助项目,鼓励和支持高校有计划地组织学生赴国外知名大学修学、访学,大力提高具有海外学习经历的在校生比例。

三、加强高校实践育人工作

10. 强化实践教学环节。把实践教学与理论教学摆在同等重要的位置,全面落实实践教学的基本要求,根据不同专业和人才培养要求,科学构建实践教学体系,制定实践教学方案、实践教学标准和实践成绩考

核办法,合理增加实践教学比重,确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的15%、理工农医类本科专业不少于25%,师范类学生教育实践不少于一个学期。高职院校要全面实施理实一体、做中学、做中教、工学结合、工学交替、项目教学等教学模式,实践教学时间应不少于总学时的50%。

11. 加强大学生创新创业教育。把创新创业教育贯穿于人才培养全过程,制订高校创新创业教育教学基本要求,将创新创业类课程纳入教学计划。进一步加强创新创业师资队伍建设,聘请企业家、专业技术人才和能工巧匠等担任兼职教师。构建国家级、省级、校级全方位多层次多元化的大学生创新创业训练体系。建立地方和高校创新创业教育指导中心。依托高新技术产业开发区、工业园区和大学科技园等,重点建设一批大学生科技创业实习基地。建成40所省级大学生创业教育示范校、30个省级创业实践基地和孵化基地、50个大学生创业示范基地。

12. 实施大学生实践创新能力提升计划。发挥政府统筹管理作用,发挥行业指导协调职能,利用企业的技术、装备、人才、信息优势,形成“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”共建共享实习实训基地和实践教育中心的格局。“十二五”期间,新增200个以校企合作为主体的省级实验教学与实践教育中心;新建110个装备水平高、运行机制灵活、投入效益明显、产学研用一体的国家级、省级专业综合型和区域共享型高职教育实训基地;每年支持4000项以上大学生实践创新训练计划项目,并争取更多项目进入国家大学生创新创业训练计划,支持开展各类大学生创新竞赛和学科竞赛活动;支持高职院校开展学生技能大赛和创新竞赛,构建国家、省、学校学生技能大赛体系,推进技能大赛国际化。

四、提高教师教书育人水平

13. 增强教师教书育人使命感。提高教师的职业道德水平,建立健全师德师风评价、考核、激励机制,将师德表现作为教师考核、职务聘任(聘用)和评价的首要内容。引导教师把培养人才当作自己的首要职责,把教学工作当作自己的第一要务,潜心教书育人。各高校要制订具体办法,切实强化教师教学工作考核,把教师教学工作业绩作为教师职

务晋升、绩效考核、教师评优的重要依据,对教学工作不合格的实行一票否决。要把教授为本专科生上课作为基本制度,将承担本专科教学任务作为教授聘用的基本条件,提倡教学名师、知名教授为低年级学生上课,激发学生专业兴趣和学习动力。

14. 提升教师教学水平。完善教师培训和进修管理制度,高校要成立教师发展中心,有计划地开展教学培训、教学咨询等,满足教师个性化发展需求,提升教师专业水平和教学能力。完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织,健全老中青教师传帮带机制,完善助教制度,实行新开课、开新课试讲制度,对青年教师普遍进行教学能力专题培训。各高校要依托大中型企业,共建教师实践能力培养培训基地,完善教师到企业和基层一线实践制度,并将其作为职称评聘的重要依据。加强高职院校专业教师双师素质和双师结构专业教学团队建设。鼓励高校聘用具有实践经验的技术人员、经营管理专家和能工巧匠担任专兼职教师,鼓励和支持兼职教师申请教学系列专业技术职务。高职院校兼职教师承担的专业课学时比例达到30%,其中国家示范(骨干)院校达到50%,省示范院校达到40%,本科院校兼职教师数应不低于教师总数的10%。

15. 建立教师分类管理制度。完善教师分类管理和分类评价办法,按照不同类型教师的岗位职责和任职条件,制定聘用、考核、晋升、奖惩办法。鼓励高校探索以教学工作量和教学效果为导向的绩效考核机制,根据学校类型和教学岗位类别,制定具体考核标准,分层次、分类别对教师教学工作业绩进行考核。基础课教师考核教学任务、教学质量、教研成果和学术水平等情况;实验课教师考核指导学生实验实习、教学设备研发、实验项目开发和实验教学研究等情况;高职高专院校教师考核教学质量、工程实践能力、参与企业应用研发、参与社会培训工作、指导学生实训实习等情况。

五、推进优质教学资源共建共享

16. 加快信息技术与教学的融合。推进高等学校数字校园建设,全面实现高校教学、科研、管理、服务和文化建设的网络化、信息化和数字化,充分利用信息技术加速实现各种优质教育资源的集成共享。加强网上教学平台和教学资源库建设,完善数字化教学支持、使用、评价等

服务系统,促进信息技术与教学的深度融合,推进基于网络的人才培养模式和教学内容、教学方法的改革,分学科专业大类建设满足学生自主学习需要、能提供全方位学习支持和服务的网上教学平台和教学资源库。加强江苏高校数字图书馆建设,推进高校优质教学资源建设与共享。

17. 构建高校联动发展平台。依托区域高校教学联盟、教学联合体、职教集团、高等教育园区,整合区域性或同类型高等学校相关教学资源,探索优质教育资源共建共享机制。构建和完善高校学分互认体系,推进区域或职教集团内高校学生跨校、跨专业选课,实现教师互聘、课程互选、学分互认。完善长三角高等教育教学联动发展机制,科学规划长三角高等教育教学联动发展项目,积极推进长三角高校学生交流访学、学分互认和高校数字图书共享。

六、完善教学质量监控评价制度

18. 完善教学质量监控体系。建立和完善多形式的教学评价制度,重视和发挥专家组织的评价功能,重视和发挥现代教育评价方法与技术的作用,加强专业设置、人才培养方案制定、课程教材建设、实践性教学环节及实施过程的质量管理,建立健全专门的教学质量评估督导机构。构建江苏高等教育教学管理信息系统,分别建立本科高校和高职高专院校教学状态数据库,加强动态监测和数据管理。

19. 健全教学质量评估制度。探索建立以高校自我评估为基础,以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教育教学评估制度。制定省属普通本科院校教学审核评估指标体系,有计划地开展本科教学评估,继续实施高等职业院校人才培养工作评估。建立《本科教学质量年度报告》和《高职院校人才培养质量年度报告》编制与发布制度,把毕业生就业率、就业质量、创业成效、学生思想道德素养和持续发展能力、用人单位满意度、对区域经济发展贡献水平作为质量评价的重要指标,并以此作为促进院校发展、接受社会监督、提供政府决策参考的重要途径和手段。鼓励我省高校参与全国性专业认证及评估。建立新专业建设定期评估制度,扩大独立学院专业抽检评估范围。建立高职院校学生职业技能素养抽查制度。继续做好普通高等学校毕业设计

(论文)评优与抽检工作。

七、扎实推进教学质量提升工程

20. 实施教学质量提升工程。以“系统推进、重点突破,继承创新、整合提升,促进共享、提高效益”为原则,深入实施教学质量提升工程,健全国家、省、学校三级教学质量工程建设体系,支持高校积极争取国家级教学质量工程建设项目。充分发挥质量工程项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用,统筹规划,协同并进,力争在解决影响和制约高等教育教学质量的关键领域和薄弱环节上取得新突破。

21. 加强教学质量提升工程项目管理。完善“教学质量提升工程”各项目建设管理办法,加强过程管理和绩效考核,提高项目实施效益。各高校要认真落实国家和省有关教学质量工程项目的配套要求,安排专项资金,制定实施本单位教学质量工程方案。

22. 鼓励以创新为导向的教改研究。针对我省高校人才培养工作中具有全局性、战略性和前瞻性的重大理论问题、教育教学改革中的热点难点以及人才培养体制机制创新中的关键环节与问题,加大省级教改研究课题立项力度,深入开展教学研究与实践。积极发挥教学改革研究在教学改革方向上的引导作用、在教学改革项目建设上的示范作用、在推进教学改革力度上的激励作用和为提高教学质量上的辐射推动作用,调动高校和广大教师投身改革、深化改革的积极性、主动性和创造性。

八、加强和改进大学生思想政治教育

23. 切实加强和改进大学生思想政治教育。坚持立德树人,育人为本、德育为先,将社会主义核心价值体系融入学生教育管理全过程,在大学生中广泛开展中国特色社会主义理论主题学习实践活动。加强思想政治教育、形势与政策教育教学的规范化、制度化建设,有效强化思想政治教育课的实践环节,积极探索生动活泼、富有实效的教育教学形式。推动高校普遍设立心理健康教育和咨询机构,开好心理健康教育课程,关心学生心理健康。鼓励建立学生学业发展中心,开展学业指导工作,全面支持学生学业发展,促进学生自我成长和全面发展。

24. 发挥高校文化育人作用。把社会主义核心价值体系融入人才培

养全过程,努力建设体现时代特征、富有江苏特色、具有高校特点的校园文化。广泛开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动,寓教育于文化活动之中。加强大学精神的培育建设,加强大学生艺术团建设,加强图书馆、校史馆、专题博物馆、体育等场馆建设,秉承办学传统,凝练办学理念,突出办学特色,不断提升高校的文化品位,形成优良校风、教风和学风。以金陵文化、吴文化、楚汉文化和维扬文化为重点,建设一批集产、学、研为一体,具有江苏文化特点、服务江苏文化产业发展的研究基地和大学文化精品讲坛。

九、加强对人才培养工作的领导

25. 加强人才培养工作宏观指导。探索建立高校分类体系,研究制定高校分类发展规划,实施分类管理、分类指导、分类发展和分类评估,探索不同类型、不同层次高校的人才培养质量考评机制。加强对全省高校教育教学工作的指导、协调和管理,为高校教学工作创造良好环境。进一步完善国家和省级高等教育教学成果奖励制度,完善国家、地方和高校教学名师评选表彰制度,建立省级教学工作先进高校评选表彰制度。着力扶持建设一批本科应用型人才培养特色高校,重点建设一批国家和省级示范性高职院校,推进一批人才培养试点学院的改革创新,抓好人才培养综合改革试点项目,及时总结、推广高校人才培养改革的成功经验。

26. 切实重视人才培养工作。切实把人才培养作为学校的根本任务,把教学质量作为衡量学校办学水平的核心标准,把促进学生健康成长作为高等学校一切工作的出发点和落脚点,坚持以教学工作为中心,科学统筹学校各项工作,推进人才培养与科学研究、社会服务、文化传承创新的有机结合。要切实巩固和落实教学工作的基础地位。每年召开教学工作会议,定期召开专题会议,着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。学校主要领导要集中精力抓教学,健全领导干部听课制度,完善以提高教学质量为导向的管理制度和工作机制,做到领导精力、师资力量、资源配置、经费投入、政策导向、绩效评价和教师薪酬优先保障教学。建立健全教学激励机制和教学成果评价机制,将教学项目、教学成果与科研项目、科研成果同等对待。

27. 加大内涵建设投入。积极争取国家和省有关方面的经费投入和政策支持,完善以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、高校设立基金会接受社会捐赠等多渠道筹措教育经费的机制,依法加大政府财政投入,优先保障教学投入。要加强对内涵建设的投入,本科院校、高职高专院校内涵建设支出比例分别不低于25%、20%。完善捐赠教育激励机制,积极引导社会力量捐资助学,改善教学基本条件,设立奖教基金。完善非义务教育培养成本分担机制,确保生均财政拨款等增量部分优先用于师资队伍、学科、实验室等方面。

省教育厅

2013年1月21日

8. 德国教育部长因涉嫌博士论文剽窃辞职

新华网柏林2月9日电(记者刘向)因涉嫌博士论文造假被剥夺博士学位后,德国教育和科研部长沙范9日迫于压力宣布辞职。

沙范当天与总理默克尔共同面见媒体,宣布了辞职决定。沙范再次明确拒绝对她博士论文的剽窃指责,不接受杜塞尔多夫大学取消她博士学位的决定。她说:“我既没有剽窃,也没有欺骗。”

默克尔说,沙范8日晚向她提出了辞职请求,她心情沉重地接受沙范的决定。

德国杜塞尔多夫大学5日宣布,该校学位认证委员会经过全面调查取证,最终认定沙范1980年的博士论文存在隐瞒引文出处及剽窃问题,并正式决定取消沙范获得了33年之久的哲学博士学位。当天沙范通过律师发表声明,称杜塞尔多夫大学针对她博士论文的调查存在“程序上的不合理和引用证明材料的违法性”,她本人将保留向地方法院申述的权利。沙范此前承认自己当年的博士论文存在一些由于疏忽大意而造成的失误,但否认自己有“剽窃”及“欺骗”行为。

此前,德国前国防部长古滕贝格因涉嫌论文剽窃辞职。

9. 哈佛大学百余名学生集体作弊 过半人被强制停学

美国媒体报道,哈佛大学文理学院院长史密斯最近在一封致学生的

电邮中表示, 125名涉及作弊的本科学生中“超过一半”被强制停学。剩余的学生有半数面临留校察看, 其余则被认定没有作弊。

据称, 一些陷入作弊丑闻的学生为校运动队成员, 其中两名篮球队副队长已被逐离校队。

哈佛大学校报稍早时称, 部分足球、棒球及冰球校队成员可能也同样牵涉其中。该报表示, 涉嫌作弊的是有279名学生的“国会入门”本科班级。

哈佛大学校方透露, 按严格规定, 去年的春季学期期末应该在家独立完成的期末考卷。哈佛大学的一名政治本科课程导师在批阅考试答案时, 发现许多学生的答案雷同, 该答案容许学生带回家作答。其中有125名哈佛大学学生可能分成小组完成答卷, 然后相互抄袭。

哈佛大学称, 这次春季学期期末考作弊, 是“学术上的不诚实—从不适当的合作到彻头彻尾的抄袭”。

哈佛大学本科生教务长哈里斯表示, 此事在范围和规模上是前所未有的。为保护涉嫌作弊的学生, 校方没有公布涉案班级、甚至这个班级所在的院系。

史密斯还说, 校园内部委员会将进一步就如何在学院内推广诚实的学术风气作出建议。

<http://news.sina.com.cn/w/2013-02-02/182526187642.shtml>

10. 明年秋季起研究生全部自费 部分学生放弃保研

国务院常务会议日前部署完善研究生教育投入机制, 决定从2014年秋季学期起, 向所有纳入国家招生计划的新入学研究生收取学费。现阶段全日制学术学位研究生收费标准, 原则上每年硕士生不超过8000元、博士生不超过10000元。

为学费放弃保研

河北师范大学的小茹, 本来拥有保送到河北大学读研的机会, 几经思考, 决定放弃。促使她做出这一决定的原因之一, 就是研究生的学费。“保送生正确的说法是推免生, 学术型研究生一般是不收取学费的, 即使交学费, 奖学金的额度完全可以覆盖学费。211工程、985工程院校,

越好的学校奖学金的力度越大，奖项也多，而且能补助的人也越多。专业型硕士就是全部要自费，自费金额大概一万左右”。

小茹之前努力的方向就是河北大学的推免生，但是学校只接收211、985院校的学术性推免生，小茹所在学校推免过去，只能是按专硕接收，专硕学费更高，对于小茹这样的家庭来说是一笔不小的数目。思前想后，小茹忍痛放弃了推免的机会，重上考场。“我想我自己要考试的话，是考学术型硕士，考的好还能争取到免学费的那几个名额，即便争取不到免学费的资格，考个自费的也比专硕学费低。”

薄弱专业有隐忧

“全面收费后，薄弱学校、薄弱专业可能会受到冲击”，河北经贸大学负责研究生招生工作的张主任经常接到考生咨询，被问到较多的问题就是“有没有公费生”，可见，免学费是考生在衡量报哪所学校、哪个专业的指标之一。“2010年，报考我校的生源中，本三层次考生几乎占三分之一，而本校大量优秀毕业生则报考985工程、211工程及中科院等重点院校和研究所的研究生，致使本校研究生生源大幅下降”，省内一所骨干高校研究生院工作人员介绍，为了留住人才，学校前两年还特别制定了鼓励政策，“本校本一专业前三年综合测评累加在本专业前20%的考生免除全部学费，本二专业综合测评前15%的考生免除全部学费”。今后这种免学费的奖励，很有可能改为奖学金、助学金的吸引，“但是配套政策还没有公布，学校只能持观望态度”。

名校竞争加剧

“全班49个人，考研的应该在40个人以上，一方面通过读研来提升自己，二来也为找工作搭建平台”。河北师范大学新闻专业的小薛举了一个很现实的例子，有同学联系省级电视台实习，但是得到的答复是，电视台原则上只接受985、211院校。“先拿到名校学历，才能找到门当户对的单位”是多数同学的共同想法，小薛对全班同学做的考研摸底，同学们将考研目标定为“中国人民大学、中国传媒大学、复旦大学、四川大学、华中科技大学、南京大学、武汉大学”等学校名气、专业排名都响当当的高校。“今后即使收费，考上名校的研究生也可以抵消经济

上的投入,名校平台更高,将来就业更有竞争力,算得上是高投入高产出”,同学们心里都有一笔经济账。

定心丸:奖学金更高

在浙江大学读研一的河北籍考生林明感觉收学费对他没有任何影响,每学年研究生学费一万二,听着是一笔很大的数字,但是学校每年奖学金有两万元,交完学费还能富余出八千元,勉强够基本生活费。“两万元是一等奖学金,覆盖面比较大,班里百分之八十以上的同学能拿到,这些同学待遇相当于公费研究生,拿不到一等奖学金的学生,相当于自费生,他们的学费也是一万二,奖学金低于两万”。

林明和哥哥同读浙大,哥哥2005年入学,比林明早7年,免学费、每个月几百元生活补贴,算下来哥俩实际支出几乎一致,对这个家庭没有实质性的影响。“毕竟浙江大学是985中的名校,国家扶植力度大、经费多,河北高校能否争取到高额的奖学金,还是个未知数”。虽然省内外已经有部分高校进行了改革,但是部分同学还是担心省内高校的奖学金覆盖范围。

<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2013/2/274832.shtm>

11. 媒体追问研究生教育:边偷菜边看电视剧也能毕业

研究生就业难苗头初现

许多以前看不上的企业,现在硕士们都在排着队递简历。研究生就业难的现象很可能在今年三四月份更加明显

即将硕士毕业的赵菱,最近一直在找工作。2012年12月的一个周末,她连续两天赶到武汉大学参加周末双选会,但只投出了3份简历。

“每投出一份简历,薪酬期望下降100元,”她苦笑着说。4个月来,她的薪酬期望值从最初的5000元“调整”到3500元。看到同校通信专业的硕士最低工资要求是6000元,作为文科生的她感觉“自惭形秽”。

研究生一向被认为是就业市场上的“香饽饽”。但如今,“皇帝的女儿”也开始“愁嫁”了。

据教育部高校学生司提供的统计数据,2009~2011年,研究生就业率分别为81.4%、81.5%、80.8%,分别比本科生高出2.3、1.3、0.2个百

分比, 就业优势呈走低趋势。而武汉大学中国科学评价中心 2012 年 9 月完成的“中国研究生教育与学科专业评价”课题则认为, 全国硕士研究生的就业率已连续 3 年低于本科生。该中心主任邱均平表示, 对这样的结论“很多高校硕士生导师都有切身感受”。

在一些经济发达地区, 研究生就业率不如本科生和专科生的现象已持续多年。广东省教育厅发布的信息显示, 在该省 2012 年各层次的高校毕业生中, 本科生初次就业率为 93.95%, 专科生为 95.65%; 研究生最低, 为 90.09%, 已连续 7 年不如专科生。

研究生就业, 为什么难? 近期, 《瞭望》新闻周刊记者走访了全国东中西部 10 个省、区、市的数十所高校, 在对近百名教育界人士、专家学者、用人单位和研究生的面对面访谈中发现, 研究生就业难的苗头确已显现, 部分地区甚至出现了“就业率与学历倒挂”的趋势, 高端人才就业难的现象引人深思。

结构性就业难

“比别人多读了 3 年, 多花了好几万学费、生活费, 耽误了 3 年工作机会, 毕业后却找不到工作, 每月工资只比本科生多几百块钱, 甚至还不如本科生, 这研究生真是白读了。”华中师范大学研究生李岩感觉“压力山大”。

麦可思公司调查发现, 截至 2012 年 11 月 14 日, 被调查的 2013 届未签约大学毕业生中, 超过六成认为求职压力大, 其中研究生求职压力最大。与上一届同期调查相比, 高职高专生求职压力基本持平, 本科生下降 6 个百分点, 但研究生的求职压力却上升了 3 个百分点。

根据本刊记者的调研, 当前研究生就业主要表现为结构性就业难, 并呈现出较为明显的地域、专业、性别、院校等差异性特征。

从地域看, 中东部人才富集地就业相对难。北京大学学生就业指导服务中心主任陈永利介绍说, 研究生就业的跨区域性很强, 流向十分集中, 主要聚集在中东部发达地区, 这部分地区的研究生人才已趋于饱和。与此同时, 西部地区经济社会正处于高速发展期, 人才需求十分旺盛, 政府提供了不少岗位, 却难以招到足够的研究生人才。

从专业看, 文科专业就业相对难。“前程无忧”网校园招聘部 2012

年初对全国70所高校进行的问卷调查显示,2011年9~12月,毕业生收到录取通知的数量主要集中在“机械工程/电气工程/自动化等工程类”、“计算机科学/电子科学/计算机网络等工程类”、“财务/金融/管理/贸易科学类”等三大类专业。记者走访高校也发现,理工农等学科专业研究生就业情况较为理想,文史哲法等专业就业不容乐观。

从性别看,女硕士就业相对难。暨南大学学生就业指导中心老师马钢说,毕业生就业市场可分为四类人群:男、女本科生和男、女研究生,其中女硕士竞争力相对最弱。暨南大学每年办理暂缓就业的学生中,女硕士占多数。本刊记者采访发现,一些用人单位更倾向于招男生,对已到婚育年龄的女生并不欢迎。而女硕士毕业时,多数正处于这一年龄段,在求职时也追求相对稳定、轻松的职业,造成竞争集中,就业难加剧。

从毕业院校与初始学历看,非“211”或“985”院校毕业的研究生就业难。一些研究生反映,一些用人单位宁愿选择学校好的本科生,放弃本科院校一般的研究生。贵州民族大学研究生陈光说,一些省外用人单位曾表示没听说过他就读的学校而将他淘汰。广东外语外贸大学英语专业研究生王晶说,很多用人单位明确表示本科必须是“211”或“985”院校,而自己本科毕业于一所二本院校,简历立即被退回。这种现象令一些研究生感到不公,认为受到了歧视。

需求不旺+渠道饱和

中国人民大学经济学研究生张芳菲今年已投了三四十份简历,但只有不到1/4回了信。她告诉本刊记者:“这两年经济形势不太好,许多单位都在缩编,减少招人。很多同学虽然考下了很难考的注册会计师证,也进不了大公司。”

近几年,随着国内外经济形势的震荡,就业市场对于大学毕业生需求量减少,而国家机关、事业单位等传统“用人大户”吸纳岗位也很有限。需求不旺加之就业渠道饱和,导致研究生就业出现困难。

“今年,制造业、IT行业等受调控影响用人需求量下降;金融类国有企业招聘量没有增加,外资企业减少;第三产业特别是民营企业缩量;光伏产业彻底‘没戏’。”同济大学就业中心主任徐迅表示,“这些直接影响到对研究生的招聘。”

“研究生起点较高，单位感到安排难度大，经济困难时期，研究生们的就业困难也更加明显”。上海交通大学就业指导中心主任钱静锋说，从部分企业前期招聘进程可以判断，今年毕业生就业市场有可能呈现“早高峰、早收工”的趋势，预计后期可能出现毕业生需求信息迅速减少。上海市人力资源和社会保障局就业促进处处长张得志也表示：“研究生就业难的现象很可能在今年三四月份更加明显。”

与经济不利因素相叠加的，是传统就业渠道的饱和。中山大学就业指导中心主任李明章表示，“长期以来，研究生主要流向研究机构、事业单位和党政机关。而近年来，我国正处在深化事业单位改革和推进国有企业改革的关键时期，体制内就业渠道对研究生的吸纳能力明显减弱。这些用人单位的编制是刚性的，只有减员才能增加，不像企业可以根据自身发展的需要自主扩张。”

清华大学就业指导中心主任熊义志说，在目前的经济形势下，经济、计算机等热门专业的研究生相对容易就业，但冷门专业、基础学科的研究生较难就业。尤其是女硕士、冷门专业博士、新开设的专业学位研究生，今后的就业前景将更加困难。

辽宁科技大学招生就业处副处长鲁焱对本刊记者说，研究生规模迅速扩大，但社会岗位的需求量却基本守恒，这导致学历市场贬值，研究生就业压力不断增大。

连年扩招+质量下滑

飞速的经济社会发展，渴求着高端人才的智力支撑。新世纪以来，中国仅用十余年时间就实现了研究生教育规模的跨越式发展。2003年，中国开始研究生规模扩招，当年，全国高校招收研究生26万人，2013年高校研究生招生计划已达58.4万人，十年间翻了一番。与此同时，我国研究生教育的培养机构数量及指导教师人数也迅速增长。教育部网站截至2012年1月的统计数据显示，我国研究生培养机构共有797所，研究生导师人数26万余人。

研究生规模在短期内迅速膨胀，而培养质量却未得到相应提高。“现在的博士生水平跟上世纪80年代的硕士生差不多”，在邱均平看来，如今的研究生缺乏创新意识，没有兴奋点和好奇心，对科研提不起兴趣，

仅满足于灌输式的知识传授，老师讲什么就是什么，没有批判精神，也提不出什么问题，这已成为一种普遍现象。

研究生扩招也对师资队伍等提出了严峻挑战。2008年，五年一次的全国科技工作者状况调查显示，我国15.7%的研究生导师指导的在读研究生在10人以上，还有近1%的导师指导的在读研究生在20人以上，有的甚至达到30人。而美国高校中每个导师同时指导的研究生人数一般为2~3人，5~6人就已属较高水平。

“扩招速度太快，超过了学校和导师的承受能力。有的导师校内外带的研究生多达几十个，许多导师还有行政职务，哪有时间和精力去管那么多学生？”邱均平说。

东南大学2012年上半年对2044名研究生的调查问卷发现，该校每周都与导师交流的学生仅有33.76%，40.66%的学生每月向导师汇报1~2次，19.81%的学生一学期向导师汇报1~2次，5.77%的学生和导师基本不见面。

一位研究生对记者说：“一位导师教授众多弟子，质量参差不齐现象不可避免，研究生学历的‘含金量’大幅降低，不被‘市场’看好也是必然的。”

高期望值+低含金量

“念了这么多年书，我不愿就低，希望找到挣得多、地位高的工作。”辽宁大学国际关系专业的一位研究生说出了这一群体的心声。部分研究生过高的期望值与较低的就职能力之间的落差，也是其就业难的内在因素。

尽管研究生的学历“含金量”不足，但在一些研究生眼里，学历依然是其高于本科生的“资本”。江苏省教育部门的最近调查显示，本科生的工薪期待底线是2695元，研究生则接近5000元。然而，这样的高期望值并未得到企业的认同，一些企业负责人更倾向于本科生，“与研究生相比，本科生生源多、姿态低，对工作岗位认可度和珍惜度较高，跳槽几率小一些。”

除了过高的期望值，部分研究生还缺乏求职训练，欠缺求职技巧。辽宁大学哲学系的梁强对本刊记者说：“我出去实习都不好意思说自己

是研究生，就连复印机正反面复印、写作申请办公用品的公文这样简单的工作都不会。”

“进入职场与在校不同，必须学会如何在职场上与人打交道，尽快适应从学生到职场人的角色转变”。今年硕士毕业的张芳菲说：“但学校的就业指导只是教我们如何写求职简历这类简单的事情，希望得到更有针对性的就业培训。”

本刊记者在调研中发现，在严峻的就业形势压力下，一些研究生已经开始“被迫”转变观念，在就业的地域、岗位、薪资要求等方面放宽标准。“许多以前看不上的企业，现在硕士们都排着队递简历。”中国人民大学新闻学院研究生肖凌云说。中山大学法学院硕士研究生张鹏程则表示，现在很多同学处于“饥不择食”的状态，什么样的单位都会投一下。来自复旦大学等高校的数据更显示，今年有意向或者签约前往西部、基层就业的研究生毕业生有了大幅度提高。

受访教育界人士认为，研究生就业难将造成国家教育资源的严重浪费。北京师范大学校长钟秉林对本刊记者说，近年来国家不断加大研究生培养投入，每生每年教育经费已达1.2万元，学术型研究生学费全免，专业型研究生交纳1/2或1/4学费。但研究生规模在短期内迅速膨胀，带来了过度教育、文凭贬值等问题，研究生教育的经济社会效益并没有充分发挥，还有可能带来国家教育资源、人才资源的严重浪费。

受访业内人士和就业领域专家表示，一方面研究生应该“转观念”，另一方面政府、学校、老师、就业服务部门也要强化研判和分析，大力开展职业素养宣教、就业心态辅导，提供并拓宽就业信息渠道；加强引导，出台鼓励政策，建立引导高端人才去西部、去基层的“绿色通道”，避免研究生出现待业人数累积扩大、啃老现象加剧、人才浪费等现象。

就业难“追问”研究生教育

研究生就业难苗头已经给出了警示——高校输出的“合格”研究生，有时并不被用人单位认同

东南大学 2012年对2044名研究生的调查问卷发现，79.7%学生攻读硕士学位的主要原因是缓解就业压力或谋求理想的工作。由于缺乏正确的学习动机，再加上扩招后导师疏于监管、毕业限制松等原因，相当

一部分研究生把学校当成了“游乐场”，“放羊”现象屡见不鲜。

“我们班上几个女生，研究生三年就是在两台电脑中度过的，一边玩偷菜游戏、一边看着电视剧，一边还绣着十字绣。这样也能顺利毕业，编程能力不比本科生强多少。”贵州大学计算机专业研究生齐乐天这样说。

在本刊记者的采访中，一些研究生就是如此懒散地度过了三年难得的深造时光。当如此状态的研究生进入竞争激烈的职场环境，就业难也就成了必然。

选拔标准“重分轻能”

“有的考生从本科二年级就开始进行考研复习，不参加实践活动甚至逃掉本专业的课；一些学校还用各种办法鼓励学生考研，以考研率作为招生资本，被戏称为‘考研集中营’。这使得研究生院中聚集了相当一部分‘职业考生’”。中山大学就业指导中心主任李明章这样描述部分研究生的“入口”状况。

硕士选拔标准决定生源质量，影响培养质量。然而本刊记者在采访中发现，一些高校的研究生选拔标准“重分轻能”，难以实现“以才择人”。一些考研学生反映，研究生入学考试中，公共科目外语和政治占据了很大比重，这加重了考生负担，更挤占了专业课的学习时间。

重笔试、轻面试的现象，也在部分高校普遍存在。“现在国家统一分A、B区划定分数线，清华北大这样的名牌大学报考人数多，可以实现差额复试，生源质量有保证；但一些知名度不高、报考人数不多的二、三流大学，本来上线的人数就少，没什么选择空间，为了完成招生名额，面试就只能走过场。”常州大学研究生部主任潘建波说，“‘宁滥勿缺’‘降低门槛’后进入的准硕士，本身素质就不达标，将来就业很可能问题多多。”

辽宁大学化学学院每年招80多个硕士研究生，有近70%来自于“二流”高校。院长张向东说，这些学生的水平还是差了一点，的确让导师左右为难：在他们身上投入较多精力，会导致团队整体科研能力下降；只让他们做一些基础性或辅助性的工作，又无助于提高其能力水平。

在我国，硕士研究生分为专业硕士和学术硕士两类。前者是具有扎

实理论基础,并适应特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才;后者则是教学和科研人才。“目前的考试制度,使得这两类研究生的生源难以在选拔阶段加以区分”。潘建波说,两者都是由国家统一规定录取标准,选拔方法也一样,都采用闭卷考试形式,学生究竟是适合钻研学术还是适合走向行业难以体现,不利于选拔出真正有学术潜力或专业能力强的学生。

学以致用强于空谈理论

一些用人单位反映,当前的研究生培养过程过分强调理论素养和学术能力,培养过程缺乏特色,导致研究生的理论水平和实践能力发展不均衡,很难学以致用。专业设置与市场不接轨,这不仅难为了找工作的研究生,也急坏了找人才的用人单位。

云南建工集团人事部经理李帅说:“一些高校的专业设置和课程体系多年未变,有的教授还沿用多年前的教材,学科前沿成果没有及时引入教学。了解学科尖端和行业前沿的研究生,是越来越难招到了。”

培养过程重理论轻实践,使一些研究生在求职时劣势明显。辽宁大学广播电视新闻学专业硕士生周文说:“我们学理论多,天天抠书本,研究别人写过的东西,实际操作的内容学不到,就业时特别尴尬。老师们还不如带着我们出去拍拍片子,增加‘实战经验’。找工作时,拿着作品总比空谈理论强得多。”

由于缺乏学校和导师的指导,不少硕士在读书期间只能像无头苍蝇一样寻找不痛不痒的实践机会。华南师范大学光学硕士何乔春研究生阶段只有一次实习:本校宿舍区日用品销售,负责约500间新生宿舍扫楼式销售,参与前期进货和售后处理。“我也想进一些专业对口的科研院所或者相关企业锻炼,但实在没门路。现在的实践经历,自己都觉得拿不出手。”

与之形成鲜明对比的是,记者在调研中接触到的一些研究生,专业课程较为繁重、导师要求较为严格,自己也争取了更多实习实践机会,尽管读研期间比较辛苦,但他们面对就业时更加自信、轻松。

“文学硕士的课程相对轻松,从研一起我就注意拓展课外知识和寻求实践机会”。湖北大学外国哲学专业研究生张又琳说在导师推荐下,

前三个学期就阅读了 20 多本与专业相关的书籍, 参与了武汉天河机场文化建设、大别山石头咀镇农民思想状况及家庭状态调查等多个项目, 又自学了社会学、教育学、数学知识和数据分析软件使用等, 研二时还到一家环保企业和一家基层土地储备中心实习。“现在面临就业, 我的心态很平和, 相信自己所学一定有用武之地。”

即将在今年毕业的郑宇航, 是东北大学应用数学系研究生。早在 2012 年 10 月, 他就顺利地与华为技术有限公司签约。“我读的研究生是两年制, 这一年多来导师始终对我们要求很严格。从周一至周六, 早八点到晚上九点半, 大家不是在课堂就是在实验室。一入学我们就参加了研发虹膜识别系统、面像识别系统等前沿实验, 除了数学知识外, 还大量学习了计算机知识、经济理论。”正是在这样的大负荷锤炼中, 他找到了明确的就业目标, 也赚到了求职的“本钱”。

与学术型硕士相比, 专业硕士所学课程实用性更强, 就业目标也更明确。辽宁大学法学专业硕士祁阳说: “我们入学时, 就明确将来要做律师或法官, 始终朝着这个方向努力。每周有 4 天全天 8 小时上课, 课程量非常大, 都是专题式的研究。还经常有法官、律师、事务所合伙人到校来给我们作报告, 帮我们树立法学逻辑思维。研二时, 90% 以上的同学都通过了司法考试。回头看这几年, 觉得没有白学, 对自身定位和未来职业发展更清晰了。”

硕士质量不能自说自话

“过去, 研究生是‘物以稀为贵’, 高校毕业一个社会吸收一个。‘进多少、出多少’已经成为绝大多数高校不可动摇的‘生产理念’。”中国人民大学教育学院教授周光礼对本刊记者说, “直到现在, 能不能毕业还是高校说了算, 但能不能就业绝对是社会说了算。研究生就业难苗头已经给出了警示——高校输出的‘合格’研究生, 有时并不被用人单位认同。”

广东外语外贸大学研究生工作部部长康为茂说, 一些不适合深造的本科生跻身研究生队伍, 不把学业放在心上, 或混日子, 或到校外揽兼职、挣外快, 目的功利, 学风浮躁, 缺乏真才实学, 甚至难以独立完成毕业论文。这些“不学无术”的学生, 也能顺利毕业, 其中相当一部分

人不可避免地要面临“毕业即失业”的处境。

一些业内人士表示,目前对研究生教育质量的问责主要是自上而下的——教育部门对高校的评价,而“自体评价”很难做到真正的客观、公正。“社会评价机制的缺失,让硕士质量渐渐丧失来自学生、家长、用人单位甚至是导师自身的认同:学生觉得硕士教育作用不大,家长觉得国内硕士含金量太低,用人单位觉得硕士生还不如本科生好使,导师觉得硕士水平比不过十年前的本专科生。”

受访专家表示,当前环境下,研究生的培养定位已经从“较单一的教学科研型人才”向“以应用型人才为主、教学科研型人才为辅”转变,研究生教育质量如何,高校再也不能自说自话了。□

来自研究生们的建议

面对日益增大的就业压力,接受采访的一些研究生建议,研究生培养应充分发挥导师作用,进一步强化学生研究创新能力培养;增强实习实践环节、完善就业指导培训,帮助学生顺利就业。

首先,充分发挥导师作用,助提学生学术科研能力。南开大学文学硕士张林建议,导师制应更灵活。如建立导师学生双向选择制度和导师组制度,让同学们共享导师资源,给予同学们学术研究方向的自由,开拓研究思维。

东北大学计算机软件与理论专业研究生李霄鹏,希望导师对研究生进行个性化培养,尽早指导学生开展科学研究活动,多关注学生的科研进程,营造更好的科研氛围;积极引导研究生参与前沿项目的立项与设计,进一步培养研究生创新思维。

其次,严格考核,确保学生培养质量。辽宁大学哲学专业研究生陈辉建议,课程考核应改变现有以笔试为主的形式,以研究报告为主,以更充分了解研究生对专业知识的掌握情况和综合分析问题能力。同时定期对研究生参加科研、学术讲座和社会实践情况进行督促和检查,对考核不合格或完成学业有困难者,劝其退学或延迟就业,以改变现有“严进宽出”的教育制度。

其三,增强实习实践环节教育。中国人民大学经济学研究生张合新建议,针对研究生就业专业性不如博士生,实用性不如本科生的情况,

在研究生培养期间,导师指定的项目课题应更贴近实际,使知识技术更好地转为实际生产力。同时,高校应增加和企业之间合作,多向企业推介优秀学生实习实践,多给学生创造实习机会或者进行考察等,以使学生更明确就业目标,及早确立职业规划。

其四,加强就业指导培训,全面提供就业服务。上海师范大学英语专业研究生赵明建议,高校应参照本科生,进一步加强研究生就业指导,包括简历制作、面试技巧、就业创业政策解读等,同时及早帮助学生建立职业生涯规划,提供更丰富的就业信息等,使学生全面了解就业形势,合理设定就业目标。□(文中受访研究生均为化名)

研究生就业心态录——追求“一步到位”

“硕士学位对我来说,就像一个鸡肋,食之无味又弃之可惜。要是没有这个标签,很多工作我愿意去干”

中山大学档案学研究生林蔚已经毕业半年了,至今没有找到稳定工作。毕业后,她在赣南师范学院当过兼职辅导员,后来又给一个当企业销售主管的同学做私人助理,没有合同,月收入3000元,勉强维持生活。

“我喜欢做档案工作,不想浪费专业知识,所以找工作就集中在与档案相关的岗位。”林蔚一边干着临时工,一边积极地寻求新的机会。不久前,她看到云南丽江师范学院招档案学助教,尽管招聘期已过,但还是打电话去问了下。接下来,林蔚还要去中山大学南方学院面试一个辅导员岗位。

同样身为研究生的华中师范大学研究生李清在别人忙着找工作时,一心理头考博。考博失败后再找工作时,发现“好工作已经被别人挑完了”。李清告诉记者:“我在学校里呆久了,不善于交际,口语不好,只能继续走学术道路,做做研究。”

这样的自我定位,使得她在求职过程中始终坚定地把简历投向大中专院校。“我本可以去初高中教书,但都放弃了,这不是我想要的工作,我不会勉强去做。”李清最近进入一家三本院校任授课老师。“没有编制,合同每年一签,我随时能走。我还是要考博,争取到更好的院校里做研究工作。”

在调研中,本刊记者遇到了很多像林蔚和李清一样的研究生。他们年龄较大、期望较高,不甘心“将就”一份稳定工作,宁愿在一些临时岗位上打散工,以便于继续求职或申请读博,为“一步到位”而奋斗着。还有一些研究生“执著”地想进公务员系统或去能够提供编制事业单位,认为这些岗位工作稳定、压力小、待遇较高。但实际上,只要他们能够适当降低自己的期望值,找到一份相对稳定的工作并不困难。

“读研就是为了改变命运”

接触研究生群体可以感受到,他们求职的自我定位普遍比本科生高,并且认为通过激烈的研究生入学考试、经过三年的学习锻炼,自身专业知识、能力素质、人生阅历等都得到了提高,因而对工作地域、性质、薪酬等怀有比本科生更高的“期望值”,求职意向表现出“三大”、“三高”、“三不”的鲜明特点。

三“大”心态,即就业首选大城市、大机关、大企业。多数研究生希望在长三角、珠三角等经济发达地区就业,尤其是北上广深等一线城市。记者在广东外语外贸大学看到,贵州师范学院的招聘宣讲会上,学生反映非常平淡,仅有4人递交简历,许多学生表示不愿去西部。法学研究生常志飞说,自己曾在欠发达地区做过行政工作,工作不忙,但工资不高,也无法实现自身价值。而广州经济社会发展水平高,机遇多、空间大,“读研就是为了改变命运,我再也不想回去过那种‘空虚’的生活”。

不少西部高校的研究生也想跳入一线城市。贵州大学计算机学院研究生刘倩说,她和很多同学都在努力找东部的工作。大机关和大企业也是研究生的首选,中山大学法学院研究生何振东告诉记者,自己投简历的公司量少质高,都是知名大企业,如时代地产、南航、保利地产等。

三“高”心态,指的是求职过程中追求高稳定、高地位、高收入。受父母期望、社会导向等影响,多数研究生更希望找到“铁饭碗”,进入公务员系统、国有企事业单位和高校等就业。今年暨南大学法学院两名研二学生以本科学历考取了省内公务员,最后为此办理了退学手续,这在很大程度上反映了研究生们的就业心态。中国人民大学心理学研究生张清芳说,她的求职目标就是稳定有编制,“编制让人有安全感和归

归属感，能知道自己的未来”。贵州大学计信学院通信与信息专业研究生李治国则认为，体制内的工作社会地位高，“有衣锦还乡、光宗耀祖的感觉”。

三“不”心态，即就业不去基层、不去民企、不去创业。记者接触的大多数研究生都不愿到基层就业，他们认为到基层可能会失去优越环境、高薪待遇、发展前景等，机会成本很大。贵州民族大学民族学研究生程苍岭2012年考取了贵阳市村官，但她表示这实属无奈，若考取本校辅导员，她将放弃村官岗位。“村官两年到期后还得面临抉择。父母也觉得本科毕业就可以当村官，何必要考研，这不让人笑话吗？”

研究生普遍不愿创业、不敢创业。贵州大学计算机专业研究生李庆东在校时曾尝试创业，但他说这条路举步维艰，需要竞争力强的创业项目、有效的资金和政策支持以及极强的毅力。创业失败后，他被迫加入“求职大军”，表示今后不会再轻易尝试创业。而民企压力大、不稳定，则成为众多研究生的“垫底”选择。

“好像被硕士标签捧杀”

在记者的采访中，许多研究生的求职期望并非不愿降低，但来自媒体、父母、朋友的异样眼光好似芒刺在背，“推”着他们不得不挺入“更好的行业”、“更高的收入”、“更体面的岗位”，感觉被硕士标签捧杀了，不知该何去何从。

钟情于档案工作的林蔚，父母在江西南丰养殖甲鱼，家庭年收入有几十万元。尽管父母没有给压力，但小县城出个研究生不容易，乡里乡亲非常关注她的工作情况。每次林蔚回答说在代课或者做助理、每个月两三千元时，得到的回应总是：“研究生毕业怎么给人打工啊？工资这么低啊？早知道不读研究生，直接跟你爸妈做生意才好呢！”

华中师范大学研究生李岩家境贫寒，父亲是工厂里的普通职工，母亲无业在家，上大学靠的是多方筹措和助学贷款，研究生学费也是靠自己兼职一分一分攒起来的。“我找工作时心理负担很重，总觉得必须找一个研究生该有的待遇。”李岩前后投了60多份简历，一个都没有成功。长时间求职无果，她有时候想“干脆回家算了”，但“一想到是家人的希望，自己只好又扛下来”。

一位研究生对记者说：“虽然高学历不一定意味着好工作，但高学历找不到好工作就会被认为是失败者。硕士学位对我来说，就像一个鸡肋，食之无味又弃之可惜。要是没有这个标签，很多工作我愿意去干，可现在实在不敢找一份与社会期望值出入太大的工作。”

在巨大的心理压力下，越来越多的研究生在求职中表现出与本科生一样的盲目，带着“饥不择食”、“随大流”、“广撒网、多捞鱼”等心态求职，缺乏明晰的自我定位、方向目标和求职规划。

“我们只知道自己不想干什么，却不知道自己想干什么。”暨南大学法学院研究生郑勇这样总结一些研究生的就业规划。李岩也是这样，她开始找工作的时间比同学都要早，但没有明确目标，投过简历的单位既有科技公司，也有翻译公司、留学培训机构，还有初高中学校、大中专院校。“找工作太盲目了，每天跑得那么辛苦，都是做无用功。”

广州大学公共管理学院行政管理专业研究生黄功城在准备公务员考试时，看到同学们都去参加学校的招聘会，他也跟风跑招聘会、投简历，又担心会影响公务员考试复习。“求职时，研究生和本科生一样莽撞。”

“为什么路越走越难”

在求职过程中遭遇种种挫折之后，一些未稳定就业研究生向记者抱怨，为什么书越读越多，路却越走越难？一些人埋怨，隐性歧视太多。

受访的未稳定就业女研究生，均表示遭遇过性别歧视。林蔚曾经“几乎”被广州的一所高校录取为档案馆职工，她顺利通过一次笔试和三次面试，还得到该馆馆长的赞许和校领导的肯定。“最终面试的三个人中，只让我去了档案馆实习。馆长告诉我没问题，最后只要走一下人事程序，让我回去等通知。结果馆长三四天后打电话给我，还是想要个男生，觉得我不合适这个岗位。”林蔚感到十分愤怒，也十分委屈。

这些未稳定就业的研究生的心态十分矛盾：想降低期望但不甘心降低期望，需要人关心又怕人关心，感觉不公但又无可奈何。□(文中受访研究生均为化名)

洋硕士怎样提高“含金量”

拿到录取通知书只是万里长征迈出了第一步，真正的考验才刚刚开始

近年来，大学毕业后走出国门求学的研究生越来越多。为了与国内高校研究生教育方式进行对比，《瞭望》新闻周刊记者采访了一些在美国、德国、英国攻读硕士学位的中国留学生。在他们看来，外国研究生入学的灵活性和授课的多样性，是激发他们研究兴趣和学习动力的关键，而考核严格带来的毕业压力则是培养质量的重要保障。一些国外高校还积极吸引业内成功人士授课，并由专业人士提供就业指导，对其明确从业目标、提高求职能力也有一定帮助。

“更像是一场辩论赛”

张宇骐本科毕业于中国人民大学统计学院，先后向美国哈佛大学、纽约大学等十余所大学申请攻读金融学硕士学位，最终被美国约翰·霍普金斯大学录取。申请材料包括：个人陈述、三封推荐信、个人简历、学士学位证书、本科成绩单、GRE和托福成绩以及一篇文章陈述自己申请的优劣势和研究规划。她告诉记者，本科成绩单和GRE、托福成绩一般只做参考，美国大学更看重的是专业背景、个人经历和研究规划。

“申请过程就像找对象。每次申请失败，我都会调整自己，重新审视一下自我定位。”张宇骐说，“就是在这一次次的申请过程中，我的一些想法慢慢成熟起来，自己的研究兴趣也越来越明晰。”

为调动学生的上课积极性，国外高校采取了一些多样化的授课方式，让每个学生都有机会主动表达观点而不是被动接受知识。英国拉夫堡大学计算机编程专业研究生陈晓薇的班上只有10个人，上课很灵活，学院会买来小饼干、咖啡等，大家边吃边讨论。“和国内‘教授负责讲、学生负责听’的‘明确分工’不同，我们更像是一场辩论赛。学生先讲自己的作品进度、设计情况，其他同学会想方设法挑你的毛病，大家一直都在争吵，很有趣，思想就在不断碰撞中摩擦出火花来。”

本科毕业于沈阳鲁迅学院建筑设计专业的李冉，通过申请获得了德国杜塞尔多夫美术学院的研究生录取通知书。她告诉记者，大学四年她基本上都是在电脑上进行设计，所以很擅长设计图纸。“到德国后才发现教授根本不看重这个。他们看重的是手工模型，而且要求每次作业至

少做3个。院里面有各种模型制作的工作室，像纸壳工作室、木头工作室、金属工作室等，用什么材质做都可以，还可以进行喷漆等艺术加工，精细一些模型要一个月。”李冉说，“动手做模型比电脑画图纸更难，不过也更有意思。”

“能毕业才算本事”

“拿到录取通知书只是万里长征迈出了第一步，真正的考验才刚刚开始，能不能顺利毕业都还不知道呢。能入学不算本事，能毕业才算本事。”李冉告诉记者。

李冉说，杜塞尔多夫美术学院的课程考核大多以做演讲或写论文为主，可以不去听课，只要考核能通过。但是考核十分严格，经常翘课的学生通常很难通过。李冉第一学期选修了哲学课，期末要求以哲学史为题目做一篇演讲，半小时左右，因为刚开始对德语不熟悉，课程知识点把握得不太好，教授给了个“不合格”，只好第二个学期又重头学习。

进入约翰·霍普金斯大学后，身边发生的一些“挂科”案例经常让张宇骐胆战心惊。“有一次‘投资风险管理’的教授布置了一篇课程论文要求分析一个案例，几个人一组合作。一个女同学带的小组从网上买了些材料，改头换面后交上去被发现了。”张宇骐说，“教授震怒了，立刻通知学校的荣誉委员会，把这组同学一个个叫过去询问，结果都被取消了课程成绩。”

陈晓薇说：“学习氛围的形成，关键在于考试很严格。在英国如果作弊，会计入诚信档案，直接就是不及格，连补考的机会都没有。写论文，如果直接引用别人的一句话却不标注出来，一旦被发现也会算作弊处理，相当于论文白写，哪怕100句话里，99句都是自己的。”

美国的高校一般实行研究生淘汰制，入学率高，淘汰率也高，每年都有相当一部分研究生因为挂科、抄袭或不能通过论文答辩而拿不到学位。张宇骐说，每年取得学位的只占到毕业人数的2/3，哈佛、耶鲁、约翰·霍普金斯这样的名校淘汰率更高。“在我们专业，每年都会有一些人不能毕业，要么延期，要么放弃。”张宇骐说，“所以我们只好每天打起十二分精神，不敢懈怠。目的就是一个——顺利拿到硕士学位。”

“行家带着看门道”

接受记者采访的这几名留学生说,他们所在高校的授课老师的构成比较多样化,与行业、实践结合比较紧密;而小班教学,也让学生能够有充分的展现空间,甚至有些课堂上,学生说得比老师还多。

“像我们金融学专业,有近一半的课程是来自财政部、美联储、证监会的官员以及一些500强企业的高管给我们上的”,张宇骐说,“与一些潜心做研究的教授不一样,这些‘资深业内人士’经常会把一些案例讲得特别生动,跟听故事一样,有的甚至是历史事件的参与者,不但能够带着我们看看行业里头的门道,还能告诉我们,如果毕业后要想进入这一行,自己在哪些方面还有欠缺。”

李冉向记者介绍,杜塞尔多夫美术学院设置了专门的讨论课,邀请知名建筑师、企业家、艺术家等来到课堂和大家讨论各种问题,一个学期有六七次,都是根据嘉宾的时间临时安排的。有一堂课让李冉印象深刻。

“当时给我们上课的老师是德国的一家建筑事务所的老板,让我们为德国的斯图加特市设计城市博物馆,她亲自开车带我们去这座城市实地考察,还参观了该市里的其他博物馆。当时斯图加特真的是要建城市博物馆,对外进行招标,而这名老师的建筑事务所也参与了竞标。”

为帮助研究生提高求职能力,约翰·霍普金斯大学设置了“职业服务中心”,员工都是在一些行业里面干了很多年的人士,可以帮助学生改简历,进行一些模拟面试。“这些都免费,提前预约即可。我上次去时,‘面试官’是一名有5年证券从业经历的女士,她点出了我面试时有哪些好的地方值得发扬,有哪些不好的地方需要改进,特别是教我如何突出自己能够为应聘公司创造的价值。找工作的时候都派上用场了。行家给的指点就是不一样。”张宇骐说。□(文中受访研究生均为化名)

名师们的人才“推销经”

“教育是个‘农业行为’,不是‘工业行为’,不是一个模子造好后就能生产出一批产品,必须对每个学生进行不同的关照”

在一些研究生体会越来越大的求职压力的同时,另一些研究生却心

中不慌、就业不难。导师在其间发挥了关键性作用。这些导师在学生入学、培养、毕业等各环节，都给予了多方位的指导和帮助。近日，《瞭望》新闻周刊记者走访了一些高校名师，他们结合自己多年的工作实践畅谈了自己的研究生“培养经”和高端人才的“推销经”。

劝退不合格研究生

采访中多位导师认为，尽管研究生招生规模不断扩大，仍要严把入口关。他们通过试前沟通、面试等渠道，考察学生是否具有与导师合作的基础，避免录取不适合读研、“高分低能”等不易就业的考生。

中山大学外国语学院日语系主任邱雅芬告诉记者，研究生入学考试过程中，她会根据当前业内的就业要求，考察学生是否具有相关素质和潜力。例如口语不好的日语专业学生就业将十分困难，她会建议这类学生不要耽误时间，放弃读研，另谋出路。邱雅芬说：“有的导师认为劝学生放弃考研很残忍，但我觉得不合格的学生招进来，毕业后找不到工作，那更残忍。”

中山大学地球科学系教授丘志力也会在考前与报考自己的学生充分沟通，通过电话、电邮等方式，告诉学生自己的想法和偏好。比如宝石学不是象牙塔内的研究，必须学以致用；培养目标不是珠宝鉴定师，不是为了谋生，希望学生能站在产业最前沿，成为行业精英，带领行业前进。他还着重招收一些有创造力、有思想力、有事业导向而非职业导向的学生。

丘志力认为，学生和导师是学术共同体，乃至人生共同体。导师不是招学生，而是寻找未来的合作者；学生也不是找说教者，而是寻找指引自己打开未来大门的引路人。导师与研究生应是双向选择的过程，双方判断能否成为合作者、学术共同体，这是十分重要的前提。

围绕就业因材施教

受访导师表示，当前研究生培养体制下，绝大多数研究生毕业后都要走向工作岗位，在学术上继续发展的仍是少数。因此，导师们在校期间均围绕就业，根据学科特点、市场需求、学生个人能力素质等，对研究生进行有针对性的培养。

——注重专业学习指导，提高研究生质量。贵州民族大学副校长、民族学导师杨昌儒的学生每年都能全部就业，他认为专业能力强的研究生在就业市场中自然竞争力较强。因此他对学生专业学习要求严格，每学期开一份书单，每周末召开读书会，检查读书成果，交流读书心得，讨论社会热点，每学期指导学生做一次专题调研，写作调研报告。

东北大学数学系教授张祥德从学生被录取开始，就通过电子邮件等方式，指导学生进行暑期阅读和学习；入学后，他从网上下载或自掏腰包购买最新的英文原版书籍提供给学生，每年为此花费数千元。

——紧跟市场需求，教学研究与产业发展紧密结合。丘志力的研究生遍布故宫博物院、上海博物馆、顶级珠宝玉石拍卖行等用人单位，他的“法宝”在于将课本知识与产业前沿及瓶颈充分融合，让学生同时具备专业知识和行业视角。

得益于大量的社会兼职，丘志力十分了解产业发展动向，如目前珠宝产业中很多老板关注的产品同质化倾向明显问题，他会指导学生开展相关研究，探讨如何解决产业实际问题。张祥德在应用数学专业课程基础上，为研究生拓展机器学习、模式识别、信息安全等相关前沿技术，使学生拥有较强的综合优势，每年都能在毕业前实现100%就业。

——重视实践能力培养，充实就业资本。邱雅芬在教学过程中，大力引导学生参加各种社会实践活动，比如到高职代课、做兼职老师等，因为有授课经验的学生求职优势十分明显。邱雅芬还经常与学生们谈论日本用人单位的特点和日本人的性格特征，为学生创造与日本人面对面交流、实打实合作的机会，并邀请一些人力资源公司的专家向学生讲授日本用人单位的简历技巧和面试礼仪。

——因材施教，对学生进行“个性化”培养。多位导师表示，一个好导师必须根据学生个人素质、兴趣爱好、家庭条件等实际情况给予指导，帮助学生尽早规划未来走向。丘志力会在不同阶段和学生进行不同的交流，逐步了解学生的真实诉求，并对学生设置不同的培养目标：如果是科研和教学，就让他站在科研前沿；如果是就业和应用，就让他站在产业前沿。

“例如一名学生对文物感兴趣，我就引导他参与了许多文物研究，

指导他发表了多篇相关文章。结果故宫博物院对他的研究课题很感兴趣，就录用了他。”杨昌儒认为，教育是个“农业行为”，不是“工业行为”，不是一个模子造好后就能生产出一批产品，必须对每个学生进行不同的关照。

学生、导师和企业共赢

当前部分研究生在求职过程中表现出和本科生一样的盲目性，对此受访导师们均有意识地向研究生提供有针对性的就业指导，帮助学生客观定位期望值。

邱雅芬说，近年来她一直着意向研究生灌输一些就业理念，比如在班上与学生讨论就业趋势，给他们“泼点冷水”，不要将期望值定得过高，建议他们在学习之余设计未来走向；她还单独约谈研究生，解析日语专业研究生的就业方向，有针对性地分析他们的情况，建议大家“不要把鸡蛋放在一个篮子里”，应多做尝试。

一些导师还以毕业论文为抓手，引导学生的论文方向和求职方向有机结合，提前做好学术准备，经受用人单位的检验。本刊记者在中山大学地球科学系的研究生毕业论文开题报告会上看到，丘志力建议研究生周永哲在论文中加入与产业市场相关的内容。“这会对学生找工作大有帮助。”丘志力说。

为增加研究生的就业机会，部分导师和一些用人单位保持着密切联系，如高校、人才中介机构及企业等，由此获取信息、推荐学生。此外，受访导师均兼有不少校外职务，因而更充分利用资源，为学生推荐就业。

丘志力身兼广东省黄金协会常务副会长、广东省珠宝玉石标准化技术委员会副主任等多项社会职务，他认为：“要让学生上位，导师必须先能上位。”他与业内众多老板建立职业联系，并推荐研究生就业。

他也会告诫每名学生，到用人单位一定要好好表现，不能给学院“抹黑”。“你们的表现直接关系到师弟师妹的就业”。他说，“导师作为供应商，必须为用户负责，不仅要了解学生，也要了解客户端需求，最终实现学生、导师和企业的共赢。”□

大连理工：玩转“模拟职场”

职场是什么？职场什么样？如何玩转“模拟职场”？

“80%的简历除了人名外，获奖、民族、身高、科目、学校职务都一样，都是透明的封面，外加五颜六色的塑料夹，推荐信的第一句都是‘感谢面试官在百忙中抽出时间来’。这些人人都会用，不费脑子就能写出来的话，一旦你用了，面试官只会默默地把你归为流水线产品那一类……”

全国最大的大学生求职社区 HIALl 公司的王妍为常见的简历“病”把脉支招，引来现场众多同学惊呼：“糟了！我明天要投的简历就是这么写的……”

这个场景发生于大连理工大学举办的一场简历写作培训讲座，这是该校每年3月初至6月初举办的“模拟职场”活动的一部分。自2010年起，大连理工大学联合IBM、东软、花旗数据、中国银行等多家知名企业，开展研究生“模拟职场”挑战赛系列活动，为毕业生走进职场热身。近3年该校研究生一次性就业率均在93%以上。

“让学生充分就业是重要工作”

“大连理工大学现有硕士生约9000人，促进研究生充分就业和提高其就业质量已成为学校的重要工作内容。”大连理工大学研究生团委负责人孟秀丽说，“模拟职场”就是通过搭建模拟的求职平台，让更多在校学生提前了解企业在招聘时所注重的能力和素质，同时也提前接触到真实的招聘环节，为以后的就业求职打下坚实基础。

2012年活动期间，共邀请大连移动公司副总裁叶勤、华润置地大连分公司营销总监张韵乐、智联招聘资深人力资源讲师孙虹、思成求职培训CEO兼首席咨询师孔翔等8位专家为学生带来《民企突围——解惑民企、国企、外企》《直击面试现场，解密名企求职36计》《劳动合同风险与规避》等培训讲座，约1500名研究生现场聆听并从中受益。

随后开展的研究生“知名企业行”活动，邀请东软集团人才实训中心高级培训师张鲲鹏及其团队为同学进行户外素质拓展培训，还组织数百名学生深入华润置地、东软集团、大连机床集团等知名企业，开展走访调研、企业参观、短期实习实践、校友访谈，学长学姐共话，与员工共进午餐等形式丰富的活动，为学生架起从校园到企业的桥梁，了

解企业实际的用人需求。

真实模拟就业全过程

挑战大赛是“模拟职场”系列活动的重头戏。大赛共分初赛、复赛、团队营销赛和总决赛4个环节。2012年共300余人报名，还吸引了20余名外校学生参与。

初赛邀请智联招聘和777招聘网资深人力资源顾问严格筛选选手简历，择优选拔100人。复赛邀请8家著名企业资深人力资源经理，对选手进行模拟招聘面试，全面考察选手的语言表达、专业能力等综合素质，选择16名选手晋级团队营销比赛。

营销比赛中，16人分成4个团队，分别对真心罐头产品和伊利大果粒产品进行销售。实战营销开始，由管经学部王辉担任队长的“果然胜粒”队选择在校门口的沃尔玛超市门前打出促销牌“市场均价6.8，真心团购价——爱心(5.2)你定价”，令顾客心动。虽然王辉的团队在营业额上并非最高，但他却因营销策划新颖、思路创新而闯入决赛，并最终获得到华润置地实习的机会。

总决赛中，选手亮相、职场问答、压力面试等环节更是对10名选手的应变、阐述能力进行全方位考验。“创意职场”限定参赛者在15分钟内为评委们设计一款产品或服务，选手鲍岩以原来的专利“新型清洁饮水杯”为基础，为评委们设计了一个水杯，并从功能、工艺、价格等多方面阐释了这个水杯的优点。

“面对固执武断的领导时你会提出合理化建议吗？”压力面试环节，面对棘手的提问，软件学院徐佳琦巧妙回答：适当的时候，可以用谈心、汇报思想等方式委婉地提出自己的看法，但点到为止；在有合理化的建议时，照提不误，因为那是对自己和工作负责。清晰的思路、缜密的回答赢得了评委们的一致认同。徐佳琦最终获得冠军，并获得了IBM的实习机会。

提高就业竞争力和自信心

据了解，“模拟职场”系列活动每年可直接覆盖该校约1/4硕士生，满足了研究生提高求职技能的实际需要，畅通了企业与学校沟通的桥

梁,有效提高了学生就业竞争力和自信心。

“模拟职场”的求职培训真实度高、实用性强。管理科学与工程专业硕士研究生刘迪,最近刚刚接到四大会计师事务所之一——德勤的终极面试通知。她的简历不是海投版本,而是针对不同应聘企业制作不同版本。“听过讲座后我受益匪浅,最终递上去的简历呈现的是更有辨识度的我,而不是遮上名字可以换成任何人的简历。”

“模拟职场”使学生零距离接触企业,明确职业规划方向。传播学专业研二的刘思远参加了在东软进行的员工午餐活动后,被大公司的企业文化氛围深深吸引。她调整了职业规划,不再盲目地参加公务员考试,而是开始为进入外企从事人力资源工作做好准备。

“模拟职场”为学生提供了与高管面对面的机会,促进学生顺利求职。秋季一开学,2010级区域经济学专业硕士研究生刑黎黎就顺利和宝洁公司签约,她是第二届“模拟职场”的冠军得主。“职场模拟全真模拟了整个就业过程,令我增强了实战经验,这也是我能在众多应届生中脱颖而出的重要因素。”

<http://news.sina.com.cn/c/2013-02-09/123126245587.shtml>