



机械工程学院人才培养简报

2011年
1月号

第5卷第1期（总第39期）

主办：教学办

主编：贾民平

地址：机械楼 313、439

电话：(025)52090501 ext.313, 306

E-mail: 52090512@163.com

时间：2011年1月1日

Web: <http://me.seu.edu.cn/rencai/index.htm>

本期内容

- 1、综合实践环节即将进入考核环节1
- 2、国家教育体制改革试点全面启动2
- 3、国家教育体制改革领导小组办公室负责人就教育体制改革试点有关问题答记者问3
- 4、人大校长称高校人才培养功利主义过强11
- 5、复旦大学制定章程限制校长权力 设立召见问责制12

抄送校教务处

1、综合实践环节即将进入考核环节

2010年12月29日、31日，综合实践环节机械设计制造组、机电组分别召开综合实践教学研讨会议。就综合实践环节的进展、加工、答辩等环节进行了充分讨论，指导教师们的尽心尽力为该教学环节的顺利进行提供了有力保障。

但学生中态度不一，考研学生参与甚少。





2、国家教育体制改革试点全面启动

- 坚持以人为本着力解决重大现实问题
- 坚持统筹谋划确保改革协调有序推进
- 坚持因地制宜鼓励各地各校大胆试验

国务院办公厅日前印发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》（国办发〔2010〕48号），一批改革目标明确、政策措施具体的教育改革项目完成备案程序，标志着国家教育体制改革试点工作全面启动。

《通知》要求，深化教育体制改革要立足基本国情，遵循教育规律，解放思想，勇于实践，大胆突破，努力形成有利于教育事业科学发展的体制机制。要坚持以人为本，着力解决重大现实问题；坚持统筹谋划，确保改革协调有序推进；坚持因地制宜，鼓励各地各校大胆试验。要以改革推动发展，以改革提高质量，以改革增强活力，使教育更加符合时

代发展的要求，更加适应经济社会发展的需要，更加顺应人民群众对接受更多更好教育的新期盼。

《通知》从专项改革、重点领域综合改革和省级政府教育统筹综合改革三个层面，确定了改革试点的十大任务：建立健全体制机制，加快学前教育发展；推进义务教育均衡发展，多种途径解决择校问题；推进素质教育，切实减轻中小学生课业负担；改革职业教育办学模式，构建现代职业教育体系；**改革人才培养模式，提高高等教育人才培养质量**；**改革高等教育管理方式，建设现代大学制度**；**适应经济社会发展需求，改革高等学校办学模式**；改善民办教育发展环境，深化办学体制改革；**健全教师管理制度，加强教师队伍建设**；完善教育投入机制，提高教育保障水平。

《通知》要求各地各单位要高度重视国家教育体制改革试点工作，要加强组织领导，确保责任到位、措施到位、保障到位；要科学制订实施方案，明确改革目标、进度安排、和配套政策，突出针对性、操作性、实效性；要建立督促检查机制，对试点项目跟踪调研，定期进行评估，加强检查指导，确保国家教育体制改革试点工作有序推进。要加强宣传引导，对实践中的好经验、好做法、好成果，要及时总结，组织交流，加以推广，将改革不断引向深入。

http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1485/201012/112183.html

3、国家教育体制改革领导小组办公室负责人就教育体制改革试点有关问题答记者问

日前，国务院办公厅印发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》（国办发〔2010〕48号），确定了国家教育体制改革试点的主要

任务和试点单位，各地各校申报的国家级试点项目即将全面启动实施。针对社会各界广泛关心的教育体制改革试点有关问题，记者采访了国家教育体制改革领导小组办公室负责人。

1.请简要介绍一下深化教育体制改革的总体目标和战略部署？

今年 7 月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，对未来十年的教育改革和发展进行了全面部署，开启了我国从教育大国迈向教育强国的新征程。以改革创新精神推动教育事业科学发展，是这次制定教育规划纲要的基本原则，也是全国教育工作会议的根本要求。胡锦涛总书记指出，改革是教育事业发展的强大动力，要重视改革的系统设计和整体安排，加快重要领域和关键环节改革步伐，以改革推动发展，以改革提高质量，以改革增强活力，进一步消除制约教育发展和创新的体制机制障碍，全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。为了实现这一目标，教育规划纲要以人才培养体制、考试招生制度、建设现代学校制度、办学体制、管理体制、扩大教育开放为重点，对教育体制改革进行了系统设计，并提出了本届政府启动实施的十大改革试点，作为深化教育体制改革的突破口。

2.在新时期新阶段推进教育体制改革的基本思路是什么？

改革开放 30 多年来的历程表明，每一次大的教育改革，都推进教育事业迈上一个新的台阶。当前，我们迎来了又一次推动教育改革的大好机遇，具备了许多前所未有的有利条件，但也要清醒地看到，教育改革是一项复杂而艰巨的系统工程。从复杂性来看，教育改革既涉及体制

机制，也涉及思想观念，还涉及群众的切身利益，社会期待高，有些方面认识不尽一致。从艰巨性来看，教育是培养人的事业，任何一项重大教育改革的推进，任何一项重大教育政策措施的出台，都牵一发而动全身，一旦失误或失败，可能影响一代人或几代人。可以说，我国教育改革已进入“深水区”，面临着很多前所未有的新情况、新问题、新矛盾，改革的难度大、压力大，矛盾也比较多，许多问题没有现成答案，需要在实践中探索。

因此，为了尽可能地少走弯路，避免折腾，使改革的收益最大化，改革的风险最小化，必须积极稳妥地推进教育改革，做到统筹谋划，系统设计，循序渐进。一是重视顶层设计，对各项改革都有一个前瞻性的通盘考虑和设计，明确目标任务和操作步骤。二是突出重点，抓住那些长期困扰教育科学发展的难点问题和社会充满期待的热点问题，集中力量争取突破，不能全面铺开、平均用力。三是处理好改革、发展、稳定的关系，将改革的力度、发展的速度和社会的可承受程度有机统一起来。按照这些要求，在当前和今后一个时期，将从三个层面系统推进教育改革：一是重大标准、重要制度的改革，以及复杂、敏感、系统性强的改革，由国家层面进行统筹谋划，在做好整体设计的基础上统一组织实施；二是对一些重点领域和关键环节的改革，由省级人民政府和中央有关部门在国家指导下开展试点，取得经验后，再总结推广；三是各地各校结合自身实际，根据规划纲要的要求，自行组织改革试验。

3.国家教育体制改革试点的重点领域、关键环节是哪些？

教育是一个复杂的系统，多层次、多领域的体制机制相互关联、相互影响。教育改革必须紧紧围绕教育规划纲要提出的各项改革任务，着

着眼于破除制约教育事业科学发展的体制机制障碍，着眼于解决人民群众关心的重点难点问题和突出矛盾，力争在 4 个方面取得新突破。一是在人才培养体制改革上取得新突破，着力推进教育内容和方法、课程教材、考试招生和评价制度改革，探索减轻中小学生课业负担、推进素质教育的有效途径和方法。二是在办学体制改革上取得新突破，着力推进落实高等学校办学自主权，改革职业教育办学模式，改善民办教育发展环境，提高中外合作办学水平。三是在管理体制上取得新突破，着力建立健全加快学前教育发展的体制机制，全面推进义务教育均衡发展、多种途径解决择校问题，深化高等教育管理方式改革、建设中国特色现代大学制度。四是在保障机制改革上取得新突破，着力健全教师管理制度、加强教师队伍建设，完善教育投入机制、提高教育保障水平，推进教育信息化进程、提高教育现代化水平。

4.开展教育体制改革试点的基本原则是什么？

开展国家教育体制改革试点的基本原则主要有三条：一是坚持以人为本，着力解决重大现实问题。从人民群众关心的热点难点问题入手，着力破除体制机制障碍，努力解决深层次矛盾，把办好人民满意的教育作为推进教育改革的出发点，把能否促进人的全面发展、适应经济社会需要作为检验教育的根本标准。二是坚持统筹谋划，确保改革协调有序推进。搞好总体设计，正确处理改革、发展和稳定的关系，把立足当前与兼顾长远相结合，专项改革与综合改革相结合，着眼于事关全局的关键领域和薄弱环节，有计划、有步骤地扎实推进，确保改革的科学性、系统性。三是坚持因地制宜，鼓励各地各校大胆试验。充分考虑我国城乡差别大、发展不平衡的现实，把整体部署和尊重基层结合起来，

充分发挥地方、学校和师生的主动性、积极性、创造性，鼓励各地各校紧密结合实际，积极探索，勇于创新，增强教育事业改革发展的内在动力，努力形成全社会共同推进教育事业改革发展的良好局面。

5. 国家教育体制改革试点地区和试点单位是如何确定的？

为做好教育规划纲要的贯彻落实工作，从今年年初开始，教育规划纲要工作小组办公室就结合规划纲要提出的重大改革，研究确定了近期启动实施的重点任务，并将这些重点任务公开发布，请愿意先行先试的地区和学校，选择一项或几项申报国家改革试点，按照“自愿申报、专家评审、协商论证、综合平衡、统一部署”的原则，制定国家教育体制改革试点总体方案。在第一轮申报的时候，共有 500 多个改革项目，各地各校改革的积极性很高。教育规划纲要工作小组办公室组织相关领域的专家，主要从科学性、合理性、操作性等方面，对所有项目提出修改完善建议，并将意见反馈给申报单位，进一步完善试点方案。试点方案再次上报后，教育规划纲要工作小组办公室组织由教育部门、相关管理部门和专家组成的综合评审组，重点就试点方案的改革措施、配套政策、保障条件等进行研究论证，提出修改完善建议，反馈给申报单位。经过“三下三上”的过程，总体方案不断完善，在全国教育工作会议上，进一步听取了与会代表的意见。大家认为，总体方案体现了顶层设计、试点先行、有序推进的原则。根据全国教育工作会议上大家所提的意见建议，又对试点总体方案进行修改完善，并按程序审定。8 月 27 日，国务院召开电视电话会议，对教育体制改革试点进行了统一部署。不久前，国务院办公厅印发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》，明确了试点的重点任务和试点地区、试点单位。所有的试点项目，都是各地

各校根据教育规划纲要提出的改革要求，紧密结合自身实际研究设计的。

6. 国家教育体制改革试点的基本内容有哪些？

国家教育体制改革试点的基本内容为三大类，即专项改革试点、重点领域综合改革试点和省级政府教育统筹综合改革试点。专项改革包括 10 大试点任务：基础教育有 3 项，分别是加快学前教育发展、推进义务教育均衡发展和探索减轻中小学生课业负担的途径；高等教育有 3 项，分别是改革人才培养模式、改革高等学校办学模式和建设现代大学制度；另外 4 项是改革职业教育办学模式、改善民办教育发展环境、健全教师管理制度和完善教育投入机制。重点领域综合改革试点，包括基础教育综合改革试点、职业教育综合改革试点、高等教育综合改革试点和民办教育综合改革试点。省级政府教育统筹综合改革试点，旨在深化教育管理体制体制改革，探索政校分开、管办分离实现形式。统筹推进各级各类教育协调发展。统筹城乡、区域教育协调发展。统筹编制符合国家要求和本地实际的办学条件、教师编制、招生规模等基本标准。统筹建立健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费、保障教育投入稳定增长的体制机制。总的来看，试点任务涵盖了各级各类教育的重点领域和关键环节，每项任务在确定试点地区时统筹考虑了东、中、西部的布局。

7. 在全国性的教育体制改革试点中如何搞好统筹协调？

这次教育体制改革试点涉及面广、情况复杂、任务十分艰巨，必须搞好统筹协调。一要做到“上下结合”。教育是一个国家和民族最根本的事业，体现着国家意志，教育的大政方针和基本制度必须由国家统一制定。但教育是一个庞大的系统，管教育的是各级政府，办教育的是各

个学校。学校的实际情况如何，教育改革的效果如何，包括校长、老师在内的一线教育工作者，还有学生和家长往往是最清楚的。任何一项改革，只有既得到学生、家长和广大教育工作者的支持，又符合国家的要求，才能真正推行、取得成功。二要做到“左右结合”。据初步统计，落实教育规划纲要提出的各项任务，涉及约 60 个部门和团体的合作。任何重大改革，只有加强统筹协调，得到各相关方面的密切配合和大力支持，得到社会各界的关心、理解和帮助，才能凝聚改革的力量，减少阻力，形成合力。三要做到“点面结合”。改革必然导致原有格局的调整、体制机制的创新，先在点上取得突破，才能减少和消除阻力，控制可能存在的风险，留出后续完善的空间。凡是涉及面广的重大政策，应该在一些地区和学校先行先试，取得成功经验后，再由点及面推广。这样做可以减少改革成本，使改革收益最大化。四要做到“远近结合”。教育改革不可能一蹴而就。教育领域的许多矛盾是长期积累形成的，原因也比较复杂，解决起来需要一个过程。要对各种问题和矛盾进行科学分析，既要进行长远谋划，又要明确近期任务。对于反映突出的问题，要优先列入改革日程，及早启动改革，让老百姓得到实实在在的好处。五要做到“软硬结合”。近些年来，随着国家经济实力的增强，党和政府对教育的重视，我们在硬件建设上取得了很大进展。今后在继续加快改善办学条件的同时，要更加重视软件建设，加强思想观念的更新、方式方法的转变和体制机制的创新。只有硬件软件同时建设、同步加强，才能提升教育发展水平。

8.如何确保国家教育体制改革试点取得成功？

一是加强组织领导。为加强对全国教育体制改革工作的组织领导，国务院成立了国家教育体制改革领导小组，由 20 个部门组成，主要职责是审议教育改革发展的重大方针和政策措施，研究部署、指导实施教育体制改革工作，统筹协调教育改革发展中的重大问题。国家教育体制改革试点工作由国家教育体制改革领导小组组织领导，省级人民政府和国家有关部门组织实施。各地各部门要紧密结合自身实际，建立相应的工作机制，切实加强对改革试点工作的领导，确保组织到位、责任到位、保障到位。

二是加强检查指导。为加强对教育体制改革试点的指导，已于 11 月中旬成立了国家教育咨询委员会。咨询委员会的重要职责之一，就是对国家教育体制改革试点进行检查、指导和评估，及时向国家教育体制改革领导小组提出报告。各地各校的试点项目实施方案，都要经咨询委员会评审、完成备案程序后，才能启动实施。改革试点启动后，省级人民政府和国家有关部门要建立督促检查机制，按照试点实施的计划进度，开展跟踪调研，及时了解情况，定期进行评估，在实践中不断完善试点方案。对于实施中需要突破的政策和规定，要根据教育规划纲要确定的原则和精神，充分论证，积极探索，稳妥操作。对于实施中可能存在的风险因素，要深入分析和系统评估，做好预案，积极化解，确保改革平稳推进。对于实施过程中发现的问题，要认真研究，及时妥善处理，避免出现大的偏差。国家教育体制改革领导小组将根据试点进展情况对试点项目进行动态调整和补充。对措施不具体、保障不到位、成效不明显、群众不满意的试点项目，对以改革试点名义进行不正当办学行为的试点单位，将予以调整。

三是加强宣传引导。推进教育体制改革，是全社会的共同责任，要充分发扬民主，广泛听取意见，动员各方面力量支持改革。对在改革实践中涌现的新思路、新办法、新举措，只要有利于教育事业科学发展，都应给予保护和支持。对于实践中的好经验、好做法、好成果，要及时总结，组织交流，加以推广，发挥示范带动作用，扎扎实实把改革引向深入。

4、人大校长称高校人才培养功利主义过强

本报讯 (记者 郭少峰)中国人民大学校长纪宝成表示，目前高校人才培养中普遍存在着“**过窄的专业教育、过强的功利主义，过弱的人文精神**”的现象，这就很难培养出高素质的创新性人才，也很难培养出大师。

高校文化素质教育开展 15 周年纪念大会日前在中国人民大学举行。人大校长纪宝成批评说，在市场经济的冲击下，在“走出象牙塔”的口号声中，**实用主义在相当程度上遮蔽了大学精神的光芒**。“对真理的追求，对理想的保护，在大学似乎不再那么重要”。

纪宝成批评说，现在大学深深陷入了适应论、生存论和工具论的论调之中：即过于强调大学适应经济社会发展的需要，忽视了大学超越性的一面；过于强调大学学习和学术的生存目标，忽视了大学教育完善人生、升华人性的功能。学生读书求学似乎仅仅是为了谋求一个条件好、待遇高、收入高的职位，教师则往往忙于跑课题、抓项目、拿经费。

纪宝成表示，作为越来越走向社会中心的机构，大学当然不只是象牙塔；但在市场经济的冲击下，在“走出象牙塔”的口号声中，实用主

义在相当程度上遮蔽了大学精神的光芒,对真理的追求,对理想的保护,在大学似乎不再那么重要。

纪宝成表示,现代大学不仅重理轻文,不仅将本来相关联系的知识割裂为狭窄的知识领域,且使**人才培养**在很大程度上**变成了狭窄的职业训练**。在专业与功利的影响下,**大学**事实上存在着逐步**变成职业养成所**的倾向,人文与科学的基础教育沦为了专业教育或职业养成的点缀或装饰。

现在大学过于强调大学适应经济社会发展的需要,忽视了大学超越性的一面;过于强调大学学习和学术的生存目标,忽视了大学教育完善人生、升华人性的功能。学生读书求学似乎仅仅是为了谋求一个条件好、待遇高、收入高的职位,教师则往往忙于跑课题、抓项目、拿经费。

——中国人民大学校长 纪宝成

<http://news.sina.com.cn/c/2010-12-05/013121583148.shtml>

5、 复旦大学制定章程限制校长权力 设立召见问责制

从2009年1月14日正式担任复旦大学校长,还有半个月的时间,就是杨玉良院士履新两周年。

昨晚,在和媒体共聚一堂时,这位自称为“不可救药的理想主义者”分享了他所理解的中国教育、复旦精神以及治校的独特理念。

据介绍,复旦正在制定《复旦大学章程》,相当于复旦“宪章”,以限制校长和其他行政管理者的权力。杨玉良表示:“校长的权力不能无边。”

复旦章程旨在“分权”

复旦有一项重大的改革就是学校领导和部处负责人退出复旦大学学术委员会、复旦大学教学指导委员会，形成了行政权力和学术权力的有效隔离，并设计了专门的会议制度和“召见-问责”制度。校学术委员会和教学指导委员会可以就他们认为重要的问题，单独召开会议，形成独立决议。这些意见将是学校领导执行学术决策的依据，还可以召见校领导，进行问询，甚至是问责。

复旦大学是教育部大学内部结构治理的试点高校，依法治校、民主办学成为复旦的新探索，“校长的权力不能无边。”杨玉良斩钉截铁地表示，复旦正在制定《复旦大学章程》，相当于复旦“宪章”，以限制校长和其他行政管理者的权力。

在杨玉良看来，权力属于一个群体，“如果有教授跟我讲某某学科很重要，我作为校长就大笔一挥批复500万元，这是很危险的，大学的‘宪章’就是大学的法律。作为一个管理者，把所有重要的权力揽到自己手里，会让规章制度不健全，而应该重大决策集体讨论决定。”

他以耶鲁大学为例，在做重大决策时，耶鲁惯常的做法是组成相关的教授委员会，进行充分彻底的协商讨论，因而在行动上往往显得踌躇不前。从效率的角度看，耶鲁在反应上、行动上似乎是迟缓的，但它的决策又必然是经过深思熟虑的，行动必然是审慎和稳健的。耶鲁、哈佛、剑桥、牛津等名校，都不是赶时髦，人们可以说他们进步不快，但“其进步总是有选择和基本正确的”。

将设立本科生院

杨玉良透露，复旦在通识教育方面也将有大胆的试验，将成立本科生院，并把教务处、招生处、学生处以及书院等部门合并进行统一管理，

以保证学校资源的合理配置，同时设立本科生培养委员会，让有很高道德修养的导师进入书院辅导学生。

为了让学生的学习硬件条件得到改善，继前段时间传出交大将装1.1万台空调的消息后，杨玉良昨表示，复旦也会有行动，宿舍不仅装空调，还要装淋浴设施，“今年暑假天气很热的时候，曾经有学生发帖抱怨宿舍太热，并说要把杨玉良校长绑架到宿舍去，看他能活几天。”杨玉良的话引起哄堂大笑，杨玉良表示，上海冬天冷夏天热，安装了空调和淋浴设施后，让学生们都能安心学习，目前这些都在规划中，并将会举行听证。

校长称理想要照进现实

“我是一个不可救药的理想主义者，但同时又是一个现实主义者，无论是大学还是媒体，我们都需要理想的灯塔照亮现实的道路。”58岁的杨玉良如是说。

杨玉良说：“大学没有了学术就失去了存在的价值，没有了魂的大学就成了野鬼。学术自由，就是要追求真理，我们的校歌里就这样唱‘学术独立，思想自由，政罗教网无羁绊，无羁绊，前程远’，复旦培养的学生，应该不畏权贵，只会向真理低头，彼岸的理想主义相当于此岸的灯塔。”

谈及治校理念，杨玉良总结了十六字治校方针“学术为魂，育人为本，依法治校，民主决策”。

杨玉良的治校哲学受到广泛认同，其十六字治校方针在微博上发布后，引发围观，复旦学生尤其对于“宿舍不仅要装空调，还要装淋浴设施的利好消息大加赞赏，连称‘校长很贴心，行动很给力’。”

<http://news.sina.com.cn/c/2010-12-31/051721738510.shtml>