

机械工程学院教学文件

机教〔2012〕5号

关于组织申报 2012 年度

机械工程学院教学改革研究与实践项目的通知

各系：

为进一步配合学校新一轮人才培养方案的修订和卓越工程师培养计划的开展，加强我院教育质量内涵建设，深化教育教学改革，推进教学改革的研究与实践，着力提高大学生的实践创新能力，培育教学改革成果，学院将组织 2012 年教学改革研究与实践项目的申报工作，希望各系和有关单位认真组织申报。

本年度教改课题立项的主要范围是人才培养模式创新，课程体系，教学内容，教学方法、教学手段以及教学管理改革等方面的研究与实践。

具体日程安排如下：

一、发布指南

发布东南大学 2012 年度教学改革研究与实践指南（含教学改革研究课题立项项目导引）（见附件）。

二、组织申报

各系根据本单位的实际情况组织项目申报工作。本次申报鼓励进行研究性教学、双语教学、案例教学、实践教学改革与基地建设、国际合作培养等专题研究和实践项目的申报。

各系应该积极组织校教学名师培养对象、青年教师授课竞赛二等奖以上的获奖者积极申报，申报的项目在同等条件下优先予以立项。

申报工作的具体程序为：

申请者在认真阅读研究“东南大学机械工程学院 2012 年度教学改革研究与实践指南”及有关文件的基础上，填写项目申请书，于

11月29日至12月14日提交纸质版至学院教务办，同时抄送电子版至 52090512@163.com 。

三、项目审批

学院组织专家对项目进行评审，采取申请人回避制度，采取无记名投票的方式确定立项建议，经主管院长批准后发文公布。

附件：

东南大学机械工程学院 2012 年教学改革研究与实践项目指南

联系电话： 52090512

二〇一二年十一月二十九日

主题词： 申报 教改研究 课题

东南大学机械工程学院

2012年11月29日印发

抄报：校教务处

附件:

2012 年度东南大学机械工程学院 教育教学改革与实践项目指南

当前,我国高等教育正处于深化改革阶段。为更好地凝聚全校智慧,引导研究、探索我院教育教学改革与发展中需要重点解决的问题,特发布《2012 年度东南大学机械工程学院教育教学改革与实践项目指南》。

本指南着重围绕构建与“研究型、综合性、开放式”大学建设目标相适应的研究型本科教学体系,以人才培养模式创新、教学模式改革、课程内容体系整合为突破口,深化教学内容、课程体系和教学管理模式改革,形成以学生为主体,以教师为主导,学习、实践、研究、探索相结合的研究型教学模式。申请的项目应有一定的研究和实践基础,形成一定的改革氛围,研究队伍结构合理;同时应汲取国内外先进的教育教学理念,注重国内外比较研究;产生适合我国国情的新的创意和突破,并能取得实质性的改革进展。

A. 教学模式改革与实践

A01 研究型教学模式

在教学模式上,我校坚持理论教学、实践教学、自主研学三元结合的教学模式。在新一轮教学改革中,要切实开展始于问题、基于发现、体现研究性和创造性的研究性教学。在先进教育理念引导下,通过独特而丰富多样的课型设计和活动载体,在学生的学习活动和教师的研究活动之间建立有效通道,使课内学习很好地向课外研究延伸和拓展,构建学生自主、教师主导下的学习、研究和实践相结合的教学模式(包括考核模式)。

本项目的主要研究内容有:(1)教学模式的中外比较;(2)研究性教学模式主客观要素及制约因素的研究;(5)课内外一体、学研并重的教学模式探索;(4)新课型拓展研究与实践(如:“开放式教授论坛”、“新生研讨课”、“综合项目研讨课”、“多科类综合课”等)等。此类项目一定要从课型设计、教学过程、考核过程等方面全方位地体现研究型教学模式的改革。

A02 创新性教学模式

本类项目的目标是:通过对各种类型课程(通识教育基础课、大类学科基础

课、专业主干课、专业与跨学科选修课以及实践实验课等)相关环节中传授创新意识和提升创新能力的教学,探索出新时期我校各专业、各课程加强学生创新能力培养的新模式。

本项目的研究内容包括:(1)在教学过程中培养学习创新意识的方式方法;(2)在专业教学中如何融合创新精神、培养创新能力;(3)在毕业设计(论文、实习)中如何培养大学生的创新意识与能力;(4)在基础课程或专业课程的设置、教学内容及教学方法改革等方面如何培养学生的创新意识;(5)学生创新能力培养新载体研究;(6)考试模式改革与创新能力培养等。

本类项目应广泛调研国内外实践教学改革情况和优秀创新人才培养的状况,以本学科优势为依托,以专业建设和课程建设为改革平台,突出创新能力培养,开展创新性人才培养教学模式实践。

A03 实践实验教学模式

优质实践实验教学资源和良好环境是理工科为主的研究型大学学科优势、科研优势和教学优势的集中体现。本项目应在广泛调研和中外比较研究的基础上,总结经验,发现问题,吸收国外知名大学实践教学改革探索的成功经验,提出能体现我校办学特色的现代开放的实验教学模式,并适时应用于实践教学,以期在探索研究型教学、基于问题的学习、综合设计创新等方面取得突破。

本项目的主要内容有:(1)构建新型实践实验教学模式,使学生早进实验室,早具备实践基本能力;(2)探索基于学科综合的实验研讨课程的开设,逐步使其过渡到专题性实验,尝试实验室与课堂有机结合;(3)总结、深化、推进 S RTP 项目的实施;(4)实践教学与管理的全面开放,包括:课内课外开放、实验课题来源开放、实验研究群体开放、实验场所开放等。

A04 自主创业教育

创业教育是大学专业教育的延伸,其目的是培养大学生的创业精神和意识,教会学生创业所必须的知识、技能,鼓励和引导学生将创业作为走向社会的一种选择。本项目的目标是将专业教育与创业教育有机结合起来,将培育学生的自主创业能力纳入专业教育之中。

本项目的主要内容包括:(1)如何在本科教学阶段实现自主创业教育;(2)本科生自主创业教育应该包涵哪些内容;(3)自主创业教学应该以什么样的方式进行等。

B、课程改革与实践

B01 双语课程

我校开展双语教学改革实践以来,取得了一定的成绩,但还远不能满足需求。

该项目的目标是:(1)提出符合我校特色的双语教学模式,并建立“教—学—评价”三位一体的双语教学评估体系;(2)开展双语教学单门课程或系列课程建设。

研究范围包括以下内容:(1)双语教学教师队伍建设与师资培训模式;(2)课程体系与立体化教材建设;(3)双语课程质量评价体系;(4)双语课程网站建设和资源共享机制研究等。鼓励对国外著名教材与目前使用教材的对比研究;鼓励对国外知名大学同类课程的借鉴与应用研究等。

B02 平台课程

平台课程的建设是实施大类培养的重要基础。本项目旨在优化现有平台课程,建立新的大类平台课程,如文法类、经管类、医学类等。平台课程的建设重点在于整合教学内容,有效利用资源,探索管理机制。

B03 通识课程

目前,我校通识课程在类型、数量和质量上都需要寻求突破。本项目鼓励对人文社科类、经管类、自然科学与技术科学类等通识课程的探索与建设,鼓励开设更多高水平、高质量的通识选修课程。

C、特殊项目与其它项目

此类项目主要指与人才培养有着密切联系而项目指南中尚未涉及,但具有较高研究价值的项目经评审也可立项。

学校或更高等级已立项项目一般不再立项。