



机械工程学院人才培养简报

2012年
10月号

第6卷10月号（总第53期）

主办：教学办

主编：贾民平

地址：机械楼 313、439

电话：(025)52090501 ext.313, 306

E-mail: 52090512@163.com

时间：2012年10月1日

Web: <http://me.seu.edu.cn/rencai/index.htm>

本期内容

- 1、推荐免试研究生工作基本完成1
- 2、国家级实验教学示范中心验收4
- 3、教育部统计教授上本科生课6
- 4、东南大学-苏美达五金工具有限公司卓越工程师联合培养基地签约、挂牌.....8
- 5、台湾中央大学机械系学生代表团来访我院10
- 6、我校隆重庆祝第28个教师节11
- 7、复旦大学成立本科生院 通识教育正式拓展到4年12
- 8、温家宝：必须加快建立科学多元化教育评价体系15

抄送校教务处

1、推荐免试研究生工作基本完成

2013届推荐免试研究生工作由于种种原因,造成9月20日学校才下发通知,要求25日全部结束。时间紧、任务重,外推工作由于时间关系也十分紧张与困难。

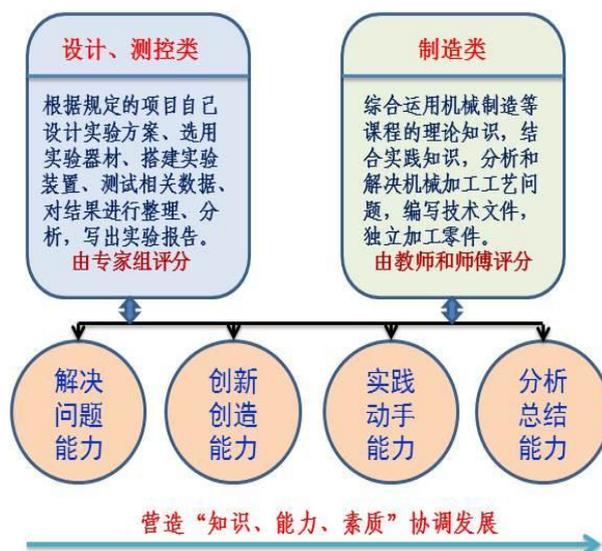
我院的指标如下:

院(系)名称 [□]	院系代号 [□]	总数 [□]	学术型指标名额分配 [□]		专业型指标名额分配 [□]	
			校内指标及使用情况 [□]	校外指标及使用情况 [□]	校内指标及使用情况 [□]	校外指标及使用情况 [□]
建筑学院 [□]	1 [□]	40 [□]	19 [□] 15接收本院学生 [□] 4名接收本院3.9.71系的学生 [□]	10 [□] 推荐至华南理工、同济各1名 [□] 8名可推荐至校外任何高校 [□]	8 [□] 接收本院学生 [□]	3 [□] 推荐至同济、天大、华南各1名 [□]
机械学院 [□]	2 [□]	36 [□]	16 [□] 15接收本院学生 [□] 1名接收本院3.7.8.22系的学生 [□]	10 [□] 推荐至重大、湖大、华南、西工大各1名 [□] 6名可推荐至校外任何高校 [□]	8 [□] 接收本院和10系的学生 [□]	2 [□] 推荐至哈工大1名 [□] 1名推荐至校外任何高校 [□]

今年指标的特点是:外推指标中卓越联盟外推指标明显增多,占7/12。

经过10年的综合测试工作,今年轮回为测控实验。

免试研究生选拔突破“唯成绩论”,引入重视实践能力并实施“知识、能力、素质”三位一体考察的理念,分别在综合实践能力考核和课外研学两方面给予加分。自2002年至今,在选拔免试研究生的过程中引入综合能力考核,见下图。从一个侧面反映学生综合运用知识解决具体问题的能力、创新能力、实践动手能力和分析总结能力,营造了引领学生走全面协调发展之路的氛围。



2012年9月23日,2013届推荐免试研究生的综合能力测试在九龙湖校区举行。通过方案设计、实验操作、实验数据分析等综合考察学生的分析问题、解决问题的实践动手能力。

测试工作为:笔试、实验和分析三部分。通过应变片、电涡流位移传感器测试分析悬臂梁振动,并通过实验数据计算振动系统的基本参数(响应时间、系统固有频率、阻尼比等)。并考虑如何改变阻尼比等拓展性实验及分析。



测试现场 1



测试现场 2

最终选拔结果如下:

2009级机械工程及自动化专业推免生一览(20120925)

排名	序号	一卡通号	学号	姓名	首修总平均分	总平均分	首修不及格门次	科研分	素质分	综合测试	面试分	总平均分	类型
1	2	213091039	02009327	胡双	3.727	86.83	0	1.5	3	93	8.80	80.591	学术型外
2	12	213093318	02009324	桂凯	3.539	85.49	0	3.5	2	90	8.66	80.303	学术型外
3	32	213093641	02009525	林元载	3.348	83.55	0	4	2.1	95	8.21	79.445	学术型内
4	6	213091909	02009519	孙小刚	3.623	85.89	0	1.7	2.3	92	8.55	79.113	学术型内
5	1	213091844	02009107	李佳	3.733	87.02	0	0.2	3	85	8.73	78.794	学术型内
6	3	213091866	02009210	王力宇	3.717	86.92	0	0	2.6	93	8.75	78.704	学术型外
7	4	213093139	02009140	郁茂旺	3.677	86.67	0	0	2.6	89	9.08	78.579	学术型外
8	11	213091924	02009121	李晓东	3.58	85.62	0	1.7	2.1	90	8.23	78.264	学术型外
9	30	213093645	02009325	陈华宇	3.352	83.25	0	1.5	3	90	8.88	77.955	学术型内
10	20	213090849	02009202	张俊卿	3.416	83.71	0	1	3	95	8.63	77.877	学术型内
11	10	213091926	02009422	张兴文	3.594	85.81	0	0.2	3	85	8.55	77.767	学术型内
12	9	213091891	02009415	马振兴	3.596	85.43	0	0.4	2.4	85	8.53	77.081	学术型内
13	18	213091306	02009124	沈健	3.448	84.21	0	0	3	95	8.36	76.957	专业型外
14	14	213090427	02009427	李伟	3.514	85.19	0	0.2	2.7	85	8.45	76.933	学术型内
15	15	213091893	02009116	蔡兆文	3.512	84.81	0	0	3	86	8.45	76.837	学术型内
16	24	213090402	02009426	丁豪	3.396	83.83	0	0.2	3	85	8.60	76.431	学术型内
17	13	213091888	02009115	沈博文	3.535	85.04	0	0.4	2	85	8.50	76.378	学术型内
18	35	213091546	02009330	杨松松	3.331	82.94	0	1	3	84	8.16	76.098	重庆大学(学术)
19	26	213093340	02009424	王长宝	3.395	83.85	0	0.4	2.5	85	8.48	76.025	学术型内
20	22	213091272	02009123	沈涛	3.41	83.76	0	0.2	2.4	86	8.35	75.602	专业型内
21	33	213091922	02009102	储雨奕	3.34	83	0	0	3	84	8.50	75.480	专业型内
22	17	213091874	02009412	曹亚琪	3.465	84.23	0	0.2	2	85	8.36	75.471	专业型内
23	23	213093310	02009224	李莹	3.4	83.73	0	0	2.5	83	8.55	75.471	专业型内
24	36	213091919	02009521	戴玉东	3.329	82.91	0	0.2	2.6	85	8.38	75.167	专业型内
25	28	213091862	02009509	吴庆波	3.371	83.54	0	0	2.8	78	8.38	75.118	专业型内
26	43	213093642	02009425	赖福强	3.193	82.1	0	0.2	3	85	8.23	74.850	华南理工(学术)
27	39	213091904	02009118	朱照	3.296	82.82	0	0.2	2.7	82	8.16	74.774	哈工大(专业)
28	45	213091867	02009110	金静松	3.161	81.23	0	0.2	3	84	8.60	74.541	
29	27	213093684	02009225	戴超	3.371	83.41	0	0	2	83	8.20	74.397	湖南大学(学术)
30	40	213091853	02009408	杨晨	3.29	82.31	0	0	2.7	80	8.31	74.227	西工大(学术)
31	49	213091910	02009419	张海	3.144	80.87	0	0	3	85	8.63	74.189	
32	48	213091841	02009506	王雁平	3.152	81.2	0	0.5	1.5	80	8.85	73.290	
33	38	213090885	02009125	刘剑	3.315	82.86	0	0	2	84	7.21	73.092	

2009级工业工程专业推免生一览(20120925)

排名	序号	一卡通号	学号	姓名	首修总平均分	总平均分	首修不及格门次	科研分	素质分	综合测试	面试分	总平均分	类型
1	2	213091938	02609123	徐磊	3.82	88.66	0	1.2	3	5.40	9.075	80.737	学术型外
2	1	213091941	02609104	施杨梅	4.016	89.78	0	0	3	4.95	9.150	79.946	学术型内
3	4	213091932	02609102	谈适	3.634	86.65	0	0.5	2.5	6.35	9.200	79.205	学术型内
4	6	213090456	02609138	王晓林	3.595	86.79	0	0	3	6.40	8.950	79.103	学术型内
5	3	213091943	02609105	许颖	3.684	86.53	0	0	3	3.85	9.050	76.471	学术型内
6	7	213091937	02609122	王斌	3.543	85.3	0	0.2	2.7	4.40	8.450	75.460	专业型内
7	13	213091470	02609148	李宁	3.189	82.14	0	0	3	4.50	8.550	73.548	专业型内

2、国家级实验教学示范中心验收

根据教育部《关于开展“十一五”国家级实验教学示范中心(建设单位)验收工作的通知》(教高司函[2012]114号)文件精神,机电综合工程训练中心等6个国家级实验示范中心将接受教育部的验收。

机械基础分中心(工培中心)、机电基础分中心(机电平台)、机电综合分中心(学院本体)分别进行动员和迎接验收工作。

新版机电综合工程训练中心网站也已经上线。

<http://me.seu.edu.cn/sfzx/>

2012年9月26日,学校组织校内专家进行第一轮预验收,验收工作侧重于听取汇报、审阅材料,以相互交流学习为主。

2012年10月11日,将请校内外专家根据教育主管部门验收流程进行第二轮预验收,验收工作通过听取汇报、查阅资料、实地走访等方式全面了解示范中心建设成效。

东南大学教务处

校机教〔2012〕105号

关于东南大学国家级实验教学示范中心主任、副主任任命的通知

各院(系)、实验中心:

为了进一步加强和规范实验教学示范中心的管理,更好地发挥实验教学示范中心在高等教育教学改革和培养高素质创新人才方面的重要作用,根据工作需要,结合各单位推荐,经研究决定,现对电工电子实验中心等6个国家级实验教学示范中心主任、副主任进行调整,新任命的中心主任、副主任名单公布如下:

电工电子实验中心

主任: 胡仁杰

副主任: 堵国樑 赵扬

物理实验中心

主任: 杨永宏

常务副主任: 戴玉蓉

副主任: 孙贵宁

机电综合工程训练中心

主任: 汤文成

副主任: 贾民平 张文锦 张远明

计算机实验教学中心

主任: 罗军舟

副主任: 吴俊 翟玉庆 马旭东

土木工程实验教学中心

主任: 宗周红

副主任: 韩晓林 徐明

道路交通工程实验教学中心

主任: 黄晓明

副主任: 顾兴宇 刘攀

教务处

实验室与设备管理处

二〇一二年九月六日

主题词: 国家级 实验教学示范中心主任 任命

抄送: 人事处 档案馆

东南大学教务处

2012年9月6日印发

3、教育部统计教授上本科生课

教育部高教司第一次要求统计教授为本科生上课情况,并将在高教社网页上公布。

教 育 部 司 局 函 件

教高司函〔2012〕158号

关于统计并公布教育部直属高校 教授为本科生上课情况的通知

部属各高等学校:

为深入贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神和教育规划纲要,巩固本科教学基础地位,推动教授为本科生上课,我司决定统计并公布部属高校教授为本科生上课情况,现将有关事项通知如下:

一、统计内容

请各校将本校2012-2013学年度(2012年9月-2013年7月),教授为本科生上课情况进行汇总,并填写《2012-2013学年度教授为本科生上课情况一览表》(具体表格见附件)。

学校汇总内容包括:本校在职教授总人数;60岁以下教授为本科生上课的人数,占教授人数的百分比,教授主讲课程门数,

我院教授上课情况如下

2012-2013 学年度教授为本科生上课情况一览表

	系/学科	教授姓名	课程名称
1.	机械制造	陈南	机械制造课程 设计
2.	机械制造	许超	计算机辅助设计
3.	机械制造	汤文成	计算机辅助设计
4.	机械制造	贾民平	机械工程测试与控制技术
5.	机械制造	张建润	机械制图, 机械制造课程 设计
6.	机械制造	张永康	激光先进制造技术
7.	机械制造	蒋书运	机械制造课程 设计
8.	机械制造	倪中华	微纳医疗器械设计与制造
9.	机械制造	孙蓓蓓	系统动态优化设计, 机械制造课程 设计
10.	机械制造	许飞云	机械工程测试与控制技术, 机械工程中的自动控制
11.	机械制造	幸研	程序设计及算法语言, 计算机综合课程 设计
12.	机械制造	仇晓黎	数控技术
13.	机械制造	李普	机械制造工程学, 机械制造课程 设计
14.	机械电子	薛澄岐	工业设计导论
15.	机械电子	王兴松	生物机械电子学
16.	机械电子	张赤斌	电工技术 电子技术 计算机硬件技术
17.	机械电子	帅立国	电工技术 电子技术 热点科学装备
18.	设计工程	钱瑞明	机械设计 广义机构及其应用

			机械设计综合训练
19.	工业工程	张远明	工程材料及成型, 机械的由来
国家杰出青年基金获得者主讲本科课程情况			
序号	系	教授姓名	课程名称
1	设计工程	陈云飞	现代设计理论与方法

4、东南大学-苏美达五金工具有限公司卓越工程师联合培养基地签约、挂牌

为适应国家经济社会发展需求,提升学生的工程素养,培养学生的工程实践能力、工程设计能力和工程创新能力,造就一大批具有扎实科学基础、宽厚人文素养、杰出工程实践能力、宽广国际视野和强烈社会责任感的高水平创新型科技人才、管理人才和领军人才,东南大学与江苏苏美达五金工具有限公司经友好协商,共建卓越工程师联合培养基地。

签约与挂牌仪式于2012年9月21日在苏美达五金有限公司隆重举行。

东南大学校长助理吴应宇教授,教务处副处长张继文教授,机械工程学院院长汤文成教授、副院长贾民平教授,及校院卓工计划相关人员崔军博士、金传志讲师等出席了仪式。

苏美达集团副总裁、苏美达五金工具有限公司、董事长蔡济波,苏美达五金工具有限公司常务副总经理刘楷,苏美达五金工具有限公司财务总监郭宏伟,以及汪洋、笪妮等出席了签约、揭牌仪式。



协议签约仪式



挂牌仪式

江苏苏美达五金工具有限公司(以下简称“公司”)成立于1997年,是江苏苏美达集团的核心成员企业,是一家以市场为主导,贸工技金结合,国际化、多元化的现代产业集团。江苏苏美达集团始创于1978

年，是国内规模最大、实力最强的外贸企业之一，上级主管单位为中国机械工业集团，是由国务院国资委直属的中央企业，位列 2012 年《财富》世界 500 强企业第 367 位（2011 年位列第 434 位）。

公司主营业务包括节能环保型动力工具和新能源产业，其中，节能环保产业的主营产品包括新能源动力工具和园林工具以及工业零部件等，2011 年度该产业的自主制造产值达 5.5 亿元；新能源产业的主营产品包括风电、光伏发电设备以及智能微网系统，2011 年度该产业的自主制造产值达 21 亿元，2011 年，公司的出口总额达 4.8 亿美元。目前，公司的产品主要销往欧洲、北美等全球主要市场、以及部分新兴国家和地区，其中，光伏发电设备等新能源项目产品目前已经成为中东欧和英国市场的第一大品牌。

5、台湾中央大学机械系学生代表团来访我院

由李朱育教授率领的台湾中央大学机械系学生代表团于 2012 年 9 月 3 日-10 日来我校访问。代表团活动：

- 参观了学院學院成果展
- 参观了机械学院科研
- 参观了教学（机电综合工程训练中心国家级实验示范中心）
- 听取了机械设计综合训练答辩、计算机语言等课程
- 听取了学生社会实践答辩
- 听取了两校教授的科研报告
- 与学生进行了座谈
- 与我院学生进行了篮球友谊赛
- 参观了名爵 MG 等企业

通过本次交流,加强了双方学生间的了解,对双方的教学、科研、社会实践等有了更深的了解。并期待我院学生代表团访问中央大学。

来访的学生为周穎正, 黃子垣, 劉富維, 黃永昇, 林孟璋, 蕭仲博。



6、我校隆重庆祝第 28 个教师节

9月10日,我校在四牌楼校区群贤楼三楼报告厅召开大会,隆重庆祝第二十八个教师节。校党政领导、校长助理,“千人计划”国家特聘专家、“长江学者奖励计划”特聘教授,离退休教师和干部代表,民主党派、侨联主要负责人,教代会执委,各校区、各院系党政负责人和教师代表,机关各部门负责人和工作人员代表、学生代表等约300人出席大会。大会由校党委副书记刘京南主持。

机械工程学院教学获表彰如下:

(1) 2011年普通高等教育国家级精品教材

控制工程基础(第二版),王积伟

（2）2011 年江苏省教学成果奖

构建“学做融合”常态化实践教学模式，强化机械类人才创新能力培养，贾民平 钱瑞明 许映秋 张远明 郁建平

（3）2012 年东南大学教学奖

一等奖：毛玉良



表彰现场（右二为王积伟教授）

7、复旦大学成立本科生院 通识教育正式拓展到 4 年

在复旦大学 2012 级本科生开学典礼上，校长杨玉良向新成立的 5 个书院的院长颁发了聘书。这标志着复旦大学的通识教育正式由 1 年拓展到 4 年，2011 级和 2012 级全体学生都将被分到这 5 个书院，大三、大四学生也可以志愿加入书院，书院既是住宿区，也是公共空间和文化课堂。今后，复旦大学的每名本科生都将在住宿制书院中，度过 4 年大学生活。

2005年,复旦大学开始尝试推行通识教育,借鉴耶鲁大学等西方大学和岳麓书院等中国传统书院的模式,成立志德、腾飞、克卿、任重4个书院。当年新入学的3000多名学生,无论考取何种专业,第一年都必须进入各个书院学习和生活,接受综合教育、文理基础、专业基础等三大课程板块的文理综合素质教育,第二年再回到各专业院系。

“当时是一个过渡形态。”复旦大学副校长陆昉表示,“按照我们的改革设想,在3~5年后,复旦学院将覆盖整个本科教育阶段,成为真正意义上的本科生院。”

2010年,作为向4年制书院过渡的小范围试点,希德书院成立。经过2年的试验,今年7月11日,复旦大学正式组建了新的复旦学院,把与本科生教育相关的一切机构,包括教务处、本科招生办公室、现代教育技术中心以及教材服务中心都并入其中,既是管理机构,也是办学机构。

设立本科生院的初衷是什么?新上任的希德书院院长、物理系教授周鲁卫说,“我们希望进来的学生不单单是要在专业上解决问题,毕业后不单单是进一个好公司,能赚到钱,更是对这个社会和自己的未来要有抱负,有想法。”

周鲁卫觉得,当前这个社会,太过实用主义了。“那些高考和千分考的成绩最高、面试的时候最强、书念得最多、思想最活跃的人都去念了经管,只是因为学了经管,将来可以找到工资高的工作。如果要用一句话来形容现在的社会,没有一个词比‘浮躁’更贴切了,他们都想着学到了就要用。”他希望,在未来的书院中,同学们能够少一些实用主义,“静下来,安静地读书,安静地想问题。”

“书院不仅仅是一个住宿的空间，更多的是一个活动空间，在课外提供让不同专业的学生一起交流、学习、讨论、研究的平台。”陆昉认为，学生在大学里应该得到的，不仅是专业方面的知识，更重要的是在课堂之外的成长、培养、锻炼。书院应该是通识教育氛围最浓郁的地方，也是最能感受到大学文化气息和生活魅力的地方。

用一句话形容书院和院系的职能分工，就是“院系是父亲，书院是母亲”。从今年起，将由各专业院系负责学生的学籍管理、专业教育和思想政治教育，包括注册、选课、成绩管理等；书院则更注重自身的文化建设、空间塑造和价值导向，以弥补原有本科教育体系的不足。“书院不负责专业的学习，其生命力来自它的文化特色。我们希望每个书院要建设自己的文化，完全可以有不同的体制、机制。”陆昉说。

目前，5个书院基本按照学科大类分类，但学生可以自主选择所在书院的学科和文化特色，并不一定要和本身修读的专业一致。

“我们希望打造出学生自我管理、自我服务、自我教育的小‘社区’，这是书院建设成败的另一个关键点。”陆昉说，学校将让出相当一部分职权，使学生在校园里学会自我管理、自我建设书院；走出校门后，就能更好地适应和参与社会建设，更主动地领导社会前进。

基于这个目标，在书院中，学生将自主产生和运行“自我管理委员会”。这个暑假，学校招募了一些对书院建设感兴趣的学生，成立了书院建设小组。在假期中，这些学生参与书院建设的调研，和书院院长对接，设计自我管理委员会的制度和运营方案，并以2011级学生为主力，建立了自我管理委员会筹备小组。

目前，学生自我管理委员会的主要职权有二，一是统领书院的文化建设，包括学术文化活动和公共空间内的文化产品，如研讨会等，为教师在书院里开的课程提供服务支持；二是管理公共空间，现在，学生已经参与到了希德书院、任重书院等的公共空间设计。

陆昉说，自我管理还只是刚刚开始，今后，新的书院的规划、设计和建设也将由学生发挥主要作用。

8、温家宝：必须加快建立科学多元化教育评价体系

在全国教师工作暨“两基”工作总结表彰大会上的讲话

(2012 年 9 月 7 日)

在第 28 个教师节即将来临之际，我们在这里隆重召开全国教师工作暨“两基”工作总结表彰大会。我代表党中央、国务院向受到表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺！向全国教师致以崇高敬意！祝大家教师节愉快！下面，我讲几点意见。

一、“两基”攻坚取得历史性辉煌成就

教育兴国是几代中国人的梦想。普及基础教育之梦在我国已有百余年历史。旧中国由于政治腐败、经济落后、社会动荡，根本不可能普及基础教育。1949 年之前，全国学龄儿童入学率仅为 20%，人口文盲率达到 80%。15 岁以上人口平均受教育年限只有 1.6 年，人民群众受教育程度总体上很低。

新中国成立后，百废待兴、百业待举，党和国家把普及教育、扫除

文盲提上重要日程，动员全党、全社会和全国各族人民的力量，开展大规模的扫盲运动，大力普及初等教育，这也体现了老一代革命家的远见卓识。改革开放以来，1985年中央作出《关于教育体制改革的决定》，首次提出实行九年义务教育。随后颁布《义务教育法》、《扫除文盲工作条例》，以法律形式对实施九年义务教育和扫除青壮年文盲作出明确规定。经过全国上下艰苦努力，到2000年，我国在85%以上的人口地区基本普及了九年义务教育，基本扫除了青壮年文盲。

在初步实现“两基”的基础上，党的十六大以来，我们在推进教育发展、促进教育公平方面，主要做了三件大事。

第一件大事，是实施西部地区“两基”攻坚计划。当时尚未实现“两基”的400多个县级行政区域，主要集中在西部地区。针对这些地区经济发展滞后、自然条件差、教育基础薄弱的状况，国家投入数百亿元，实施农村中小学校舍改造、农村寄宿制学校建设、农村中小学现代远程教育等重大教育工程，到2007年，全面完成了“两基”攻坚任务，农村地区特别是西部地区农村办学条件得到显著改善，义务教育基础薄弱的状况得到了扭转。如今，在我国的许多边远山区，最好的建筑就是学校。

第二件大事，是在全国城乡全面实施真正免费义务教育。从2003年开始，国家对中西部农村地区义务教育阶段家庭经济困难学生，实施免杂费、免费提供教科书、补助住宿生活费的“两免一补”政策，并逐步推向全国，到2008年城市也开始实行免费义务教育。在经费保障方面，2005年开始将农村义务教育全面纳入了财政保障范围。对农民工随迁子女，实施以流入地为主、以公办学校为主的“两为主”政策，免

除学杂费、不收借读费,初步解决了这些孩子接受义务教育的问题。2010年农村义务教育阶段中小学公用经费基准定额全部落实到位。至此,全国城乡真正实现了九年义务教育,1亿多适龄儿童少年上学不花钱成为现实。

第三件大事,是建立健全国家助学制度。通过完善和实施国家助学金、奖学金制度和提供助学贷款等方式,为城乡家庭经济困难学生提供帮助,保证学生不会因经济原因而中断学业。同时引导社会参与,共同为家庭经济困难学生提供支持。从2006年到2011年六年间,国家财政投入从53.6亿元增加到674.1亿元,增加了近13倍,累计投入2429.5亿元;其中中央财政投入从20.1亿元增加到317.4亿元,增加了近16倍。全社会投入助学资金总额更是达到3638.8亿元。

艰难困苦,玉汝于成。从1985年我们提出目标算起,经过几届政府和全社会25年的不懈努力,到2011年全国所有省级行政区、所有县级行政单位全部通过普及九年制义务教育和扫除青壮年文盲国家验收,人口覆盖率达到100%,青壮年文盲率下降到1.08%。这些历史性成就的取得,是全党、全国各族人民共同奋斗的结果,广大教育工作者作出了突出贡献。

教育公平是社会公平的基石。在我们这样一个发展中的大国,让每个孩子都有学上、上得起学,保障他们平等接受教育、平等发展的权利,充分体现了社会主义制度的优越性。这不但成就了亿万孩子的人生梦想,而且对于提高全民素质、改善民生、缩小城乡差距等,都具有十分深远的意义。这是我国教育发展史上的重要里程碑,也是中华民族伟大复兴道路上浓墨重彩的绚丽篇章。

二、在新的起点上推进教育改革发展

完成了“两基”攻坚这一历史性任务，我国教育发展站在了新的历史起点上。我们基本解决了“有学上”问题，但更大的挑战是“上好学”。今后要适应人民群众接受更好教育的新期盼，把教育发展的重点放到提高质量、促进均衡发展上来，加快实现基本教育公共服务均等化，努力办好每一所学校，培养好每一个孩子。这是教育事业发展的需要，也是一个重大的民生问题。要全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，继续坚持教育优先战略，推进教育更好更快发展，让教育更好地惠及全民。这里，重点讲三个方面：

(一)大力推进义务教育均衡发展。义务教育作为初始的学校教育和国家提供的基本公共服务，是教育公平最重要的领域。衡量义务教育公平性的主要标志，就是均衡发展。当前，我国教育资源配置不均衡问题比较突出，城乡之间、地区之间差异较大，即使在同一区域的不同学校之间，师资力量、基础设施、教学设施等资源配置的差距也很悬殊，由此出现“择校热”等突出问题，形成了新的不公平，人民群众和社会各界意见很大。加快解决教育资源特别是优质教育资源均衡配置问题，是人民群众的强烈愿望。

由于各地经济社会发展水平的差异，义务教育发展不均衡问题短期内还难以根本消除，但我们推进教育均衡发展的目标不能动摇。一是大力推进义务教育学校标准化建设。要保证学校的师资配备和基础设施、教学设施、图书资料等配置基本达标，逐步实现同一区域不同学校软硬件配置基本无差异。要适应城市化、信息化的新形势，调整完善学校布

局,逐步解决一些地方中小学“大班额”和“超级大校”的问题。农村要保留并办好必要的村小和教学点,尽量让孩子们就近上学。财政投入要优先用于农村地区、中西部地区和城乡薄弱学校建设。中央财政要加大对革命老区、民族地区、边疆地区和贫困地区的支持力度。二是着力缩小校际师资差距。教师是教育的第一资源,“择校”很大程度上是“择师”。要建立县(区)域内教师、校长交流制度。继续实施“特岗教师”、免费师范生教育等政策措施,拓宽农村和中西部地区教师补充渠道。国家教师培训项目也要重点向农村和中西部地区倾斜。三是更加有效地保障特殊群体平等接受义务教育的权利。要加强农村寄宿制学校建设管理,解决好留守儿童上学问题。认真落实以流入地为主、以公办学校为主的政策,解决好农民工随迁子女在城市就学问题。对城乡低保和经济困难家庭寄宿生生活费,按政策给予补助。此外,要办好特殊教育学校,保障残疾儿童少年公平接受义务教育权利。做好孤儿照顾和教育工作。

(二)全面推进素质教育。教育的根本目的,是促进人的自由全面发展,培养经济社会发展需要的各类人才。当前迫切需要把教育从应试和高考指挥棒下解放出来,解放学生、解放教师、解放学校。只有这样,学生、教师、学校才能按素质教育的要求去学习、去教学、去管理,真正提高教育质量。一要更新教育观念。教育不仅要传授知识,更重要的是培养有创造性、有想象力、身心健康的人才。不能用一个模式办教育,更不能用一个标准去衡量、评价学生。要树立人人皆可成才的观念,做到因材施教,尊重、鼓励个性发展。二要改变教学方式。要采用启发式、探究式、讨论式、参与式的教学方式,引导学生掌握学习方法、自主学习、独立思考和判断,鼓励创新思维、激励个人兴趣。三要合理设置课

程。各阶段教育都要遵循学生身心发展规律,合理设置课程和课程标准,切实解决课程和作业偏多、偏深、偏难问题,减轻学生课业负担和学习压力,让学生有更多时间锻炼身体、参加社会活动、发展个人兴趣爱好。四要加快建立以课程标准和学生全面发展标准为主的评价体系。当前考试分数和升学率几乎成了评价学生、教师和学校唯一标准,不仅学生压力大,教师和学校的压力也很大。必须加快建立科学的、多元化的教育评价体系。只有把学生、教师和学校从应试教育中解脱出来,教育事业才能有更广阔的天地。

(三)深入推进教育改革。改革创新是教育发展的强大动力。要实现教育现代化、成为人力资源强国,必须不断深化改革。这里强调几点:一要加快建立现代学校制度。要推进政校分开、管办分离,实行依法办学、民主管理和监督,增强学校办学自主权。二要倡导教育家办学。教育应当由懂教育的人办,要培养一大批有志于献身教育事业的教育家。不但大学应由教育家来办,中小学也应由教育家来办。要改变学校行政化管理模式,取消学校的行政级别。不同类型的学校应有不同的管理和办学模式。三要完善升学考试制度。考试制度不改革,应试教育就很难破除。改革总的方向是,在保证公平公正这个根本前提下,全面考核学生的学业水平和整体素质,并让学生有多次选择机会,克服一考定终身的弊端。四要大力发展民办教育。这是解决教育资源特别是优质教育资源不足、增强教育发展活力的必然要求。政府在教育发展方面最重要的职责是保基本、促公平。要加快形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办和民办共同发展的格局。不但要有民办高校,中小学也应当有一定数量的社会办学。进一步清理对民办学校的各类歧视性政策,

落实民办学校、学生、教师与公办学校、学生、教师平等的法律地位，引导社会资金以多种方式进入教育领域。

三、建设一支高素质教师队伍

教师是立教之本。有高水平的教师，才能有高水平的教育。中华民族历来有尊师重教的传统。早在战国时代，荀子就有“国将兴，必贵师而重傅；国将衰，必贱师而轻傅”的至理名言。我多次说过，教师是太阳底下最光辉的职业，能够照亮一代又一代新人。长期以来，广大教师勤勤恳恳、无私奉献，为我国教育改革发展作出了巨大贡献，祖国和人民是不会忘记的。

党的十六大以来，我们采取了一系列重大政策举措加强教师队伍建设，特别是在农村教师队伍建设方面办了几件实事。一是建立健全中小学教师工资保障机制，将农村中小学教职工工资全额纳入财政预算。在义务教育阶段率先实施绩效工资制度，使1000多万义务教育学校教师的收入水平有了可靠保障，特别是农村教师工资增长速度明显快于城镇教师。二是在教育部六所直属师范大学实施师范生免费教育。5年累计招收5.5万名免费师范生，已毕业的两届2万多名毕业生全部到中小学任教。湖南、江西、新疆等18个省区也开展了师范生免费教育试点。三是实施“特岗计划”，鼓励高校毕业生到农村任教。2006年以来招聘近30万名特岗教师到中西部“两基”攻坚县和国家扶贫重点县3万多所农村学校任教，服务期满留任比例连续三年达到87%以上，一大批优秀大学毕业生自愿到祖国最艰苦的地方施展才华。四是启动实施“中小学和幼儿园教师国家级培训计划”。近两年中央财政投入26亿元、培训

了350万名中西部农村中小学、幼儿园教师,许多农村教师第一次有了进城学习培训的机会。五是积极推进中小学教师职称制度改革试点。试点覆盖近百个地级市,将中小学教师的最高职称提高到正高级。这是对广大中小学教师价值的认可,是鼓励更多高学历、高素质人才从事中小学教育的重要举措。六是实施边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设。近两年中央投入56亿元、建设宿舍10.5万套,有效改善了农村教师的工作生活条件。七是加强高校教师队伍建设,特别是加大高校青年教师培养力度。实施“千人计划”和“长江学者”、创新团队、新世纪优秀人才等计划。到2011年,高校共引进“千人计划”创新人才1171人,占全国总数的64.4%。八是职业教育教师队伍建设取得新进展,教师学历水平、职称结构有了大幅改善,近40%的专业教师成为“双师型”教师。2011年启动“职业院校教师素质提高计划”,计划“十二五”投入26亿元,支持45万名骨干教师参加培训、2万名青年教师到企业实践。通过这些措施,教师的经济和社会地位明显提高,教师的职业吸引力明显增强,全社会尊师重教的气氛更加浓厚。

但我们必须看到,我国教师队伍的整体水平还亟待进一步提高,区域、城乡、校际之间教师资源配置还不平衡,中西部农村教师队伍相对薄弱,教师结构不尽合理,管理体制机制有待完善。建设一支高素质教师队伍,充分保护、调动和发挥广大教师的积极性创造性,是我国教育改革发展的要求,也是满足人民群众接受更好教育的需要。这里,结合贯彻落实国务院近日下发的《关于加强教师队伍建设的意见》,谈几点看法。

第一,坚持教书与育人并重。教师所从事的是一项高尚事业,学为

人师、行为世范。教师要把教书放在第一位。只有“教”才能成为“师”。教书是教师的基本职责，只有教好书，才能育好人。大学教授特别是名教授，要坚持进课堂，给本科生上课。中小学特级、高级教师要始终深入教学第一线。要把教好书作为教师评价、晋升的主要依据。学校教师搞科研、发表论文要更好地为教学服务。同时，教师要时刻加强师德修养，做到“既美其道，又慎其行”，以自己的学识、品行和人格，影响和塑造学生，做好学生健康成长的引路人。

第二，提高教师专业化水平。要根据各级各类教育的特点，建立健全教师专业发展标准体系，规范教师和各级各类校长的任职资格，严格准入制度。全面实施教师资格考试和定期注册制度。建设高水平专业化的教师队伍，必须办好师范教育，师范教育要造就大批教育家。要继续发挥教育部直属师范大学师范生免费教育的示范引领作用，鼓励支持地方结合实际实施师范生免费教育。健全并严格执行各级各类学校教师定期参加培训制度，健全教师培养培训体系，为教师交流学习、更新知识、提高专业水平提供保障。

第三，改革完善教师管理制度。根据各级各类教育的特点研究完善教师编制标准。中小学教师的编制要逐步实行城乡统一标准。边远地区、边疆地区和少数民族地区的教师编制，要考虑当地特殊情况，能够满足当地教育发展需求。严禁挤占、挪用教师编制。加快推进教师职务职称制度改革。建立统一的中小学教师职务职称系列，完善符合村小和教学点实际的教师职务职称评定标准。推进学校和教师人事管理改革，实行按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理，建立能进能出的聘用机制。

第四，加强农村教师队伍建设。农村教师薄弱问题仍是当前突出问

题。要继续实施农村教师“特岗计划”，探索建立省级统筹补充农村教师的机制。要将农村教师住房纳入当地住房保障范围，并加快农村学校教师周转宿舍建设。要增加农村教师津补贴，提高农村和艰苦边远地区教师待遇。总之，政府和全社会都要关心农村教师的生活和成长，使他们进得来、留得住、干得好。对长期在农村和艰苦地区任教、贡献突出的教师，要给予奖励和表彰。

尊师重教是社会文明进步的体现。加快发展教育事业，加强教师队伍建设，各级政府责无旁贷，一定要大有作为。让我们在以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，解放思想，开拓创新，扎实工作，开创我国教育事业改革发展的新局面。