



机械工程学院人才培养简报

2011年
9月号

第5卷第6期（总第44期）

主办：教学办

主编：贾民平

地址：机械楼 313、439

电话：(025)52090501 ext.313, 306

E-mail: 52090512@163.com

时间：2011年9月1日

Web: <http://me.seu.edu.cn/rencai/index.htm>

本期内容

- 1、 国务院:进一步加大财政教育投入..... 1
- 2、 教育部将设立高等教育教学改革试验区：实行教授治学，创新人才培养模式..... 6
- 3、 国际化办学：暑期全英文班..... 8
- 4、 2008 级推荐免试研究生工作展开 8
- 5、 《测试技术》获江苏省精品教材..... 8
- 6、 我院获一项江苏省教学成果奖..... 8
- 7、 李毅:中国大学的十大弊端..... 9
- 8、 高考热门专业就业遭冷 法学生物计算机亮红牌..... 12
- 9、 17 位状元“南飞”港校 内地高校当如何反思？ 19
- 10、 省教育厅毕业设计（论文）评优与抽检..... 24
- 11、 大学生毕业论文乱象丛生 学者呼吁加快改革..... 28

抄送校教务处

1、国务院:进一步加大财政教育投入

国务院关于进一步加大财政教育投入的意见

国发〔2011〕22号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）明确提出，到2012年实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到4%的目标（以下简称4%目标）。为确保按期实现这一目标，促进教育优先发展，现提出如下意见：

一、充分认识加大财政教育投入的重要性和紧迫性

教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，是发展教育事业的重要物质基础，是公共财政保障的重点。党中央、国务院始终坚持优先发展教育，高度重视增加财政教育投入，先后出台了一系列加大财政教育投入的政策措施。在各地区、各有关部门的共同努力下，我国财政教育投入持续大幅增长。2001—2010年，公共财政教育投入从约2700亿元增加到约14200亿元，年均增长20.2%，高于同期财政收入年均增长幅度；教育支出占财政支出的比重从14.3%提高到15.8%，已成为公共财政的第一大支出。财政教育投入的大幅增加，为教育改革发展提供了有力支持。当前，我国城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，办学条件显著改善，教育公平迈出重大步伐。

新形势下继续增加财政教育投入，实现4%目标，是深入贯彻党的十七大和十七届五中全会精神，推动科学发展、建设人力资源强国的迫切需要；是全面落实《教育规划纲要》，推动教育优先发展的重要保障；是履行公共财政职能，加快财税体制改革，完善基本公共服务体系的一项紧迫任务。地方各级人民政府、各有关部门必须切实贯彻党的教育方针，深入领会加大财政教育投入的重要意义，进一步提高思想认识，增强责任感和紧迫感，采取有力措施，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。

按期实现4%目标，资金投入量大，任务十分艰巨。各地区、各有关部门要认真贯彻落实国务院关于拓宽财政性教育经费来源渠道的各项政策措施，进一步调整优化财政支出结构，切实提高公共财政支出中教育支出所占比重。中央财政要充分发挥表率作用，进一步加大对地方特别是中西部地区教育事业发展转移支付力度，同时增加本级教育支出。地方各级人民政府要切实按照《教育规划纲要》要求，根据本地区教育事业发展需要，统筹规划，落实责任，大幅度增加教育投入。

二、落实法定增长要求，切实提高财政教育支出占公共财政支出比重

(一) 严格落实教育经费法定增长要求。各级人民政府要严格按照《中华人民共和国教育法》等法律法规的规定，在年初安排公共财政支出预算时，积极采取措施，调整支出结构，努力增加教育经费预算，保证财政教育支出增长幅度明显高于财政经常性收入增长幅度。对预算执行中超收部分，也要按照上述原则优先安排教育拨款，确保全年预算执

行结果达到法定增长的要求。

(二) 提高财政教育支出占公共财政支出的比重。各级人民政府要进一步优化财政支出结构,压缩一般性支出,新增财力要着力向教育倾斜,优先保障教育支出。各地区要切实做到 2011 年、2012 年财政教育支出占公共财政支出的比重都有明显提高。

(三) 提高预算内基建投资用于教育的比重。要把支持教育事业发展作为公共投资的重点。在编制基建投资计划、实施基建投资项目时,充分考虑教育的实际需求,确保用于教育的预算内基建投资明显增加,不断健全促进教育事业发展的长效保障机制。

三、拓宽经费来源渠道,多方筹集财政性教育经费

(一) 统一内外资企业和个人教育费附加制度。国务院决定,从 2010 年 12 月 1 日起统一内外资企业和个人城市维护建设税和教育费附加制度,教育费附加统一按增值税、消费税、营业税实际缴纳税额的 3% 征收。

(二) 全面开征地方教育附加。各省(区、市)人民政府应根据《中华人民共和国教育法》的相关规定和《财政部关于统一地方教育附加政策有关问题的通知》(财综〔2010〕98 号)的要求,全面开征地方教育附加。地方教育附加统一按增值税、消费税、营业税实际缴纳税额的 2% 征收。

(三) 从土地出让收益中按比例计提教育资金。进一步调整土地出让收益的使用方向。从 2011 年 1 月 1 日起,各地区要从当年以招标、拍卖、挂牌或者协议方式出让国家土地使用权取得的土地出让收入中,

按照扣除征地和拆迁补偿、土地开发等支出后余额 10%的比例,计提教育资金。具体办法由财政部会同有关部门制定。

各地区要加强收入征管,依法足额征收,不得随意减免。落实上述政策增加的收入,要按规定全部用于支持地方教育事业发展,同时,不得因此而减少其他应由公共财政预算安排的教育经费。

四、合理安排使用财政教育经费,切实提高资金使用效益

在加大财政教育投入的同时,各地区、各有关部门要按照《教育规划纲要》的要求,进一步突出重点、优化结构、加强管理,推动教育改革创新,促进教育公平,全面提高教育质量。

(一)合理安排使用财政教育经费。一是积极支持实施重大项目。坚持顶层设计、总体规划、政策先行、机制创新的基本原则,着力解决教育发展关键领域和薄弱环节的问题。国务院有关部门负责组织实施符合《教育规划纲要》总体目标、关系教育改革发展全局的项目,做好统筹规划和宏观指导工作。地方各级人民政府要按照《教育规划纲要》要求,结合本地实际,因地制宜地实施好相关重大项目。二是着力保障和改善民生。教育经费安排要坚持以人为本,重点解决人民群众关切的教育问题,切实减轻人民群众教育负担,使人民群众能够共享加大财政教育投入和教育改革发展的成果,保障公民依法享有受教育的权利。大力支持基本普及学前教育、义务教育均衡发展、加快普及高中阶段教育、加强职业教育能力建设、提升高等教育质量、健全家庭经济困难学生资助政策体系等重点任务。三是优化教育投入结构,合理配置教育资源。要统筹城乡、区域之间教育协调发展,重点向农村地区、边远地区、贫

困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距,促进基本公共服务均等化。要调整优化各教育阶段的经费投入结构,合理安排日常运转经费与专项经费。

(二)全面推进教育经费的科学化精细化管理。一是要坚持依法理财、科学理财。严格执行国家财政管理的法律法规和财经纪律,建立健全教育经费管理的规章制度。二是要强化预算管理。提高预算编制的科学性、准确性,提高预算执行效率,推进预算公开。三是要明确管理责任。地方各级人民政府要按照教育事权划分,督促有关部门采取有效措施,加强经费使用管理。各级教育行政部门和学校在教育经费使用管理中负有主体责任,要采取有效措施,切实提高经费管理水平。四是要加强财务监督和绩效评价。进一步完善财务监督制度,强化重大项目经费的全过程审计,建立健全教育经费绩效评价制度。五是要加强管理基础工作和基层建设。充分发挥基层相关管理部门的职能作用,着力做好教育基础数据的收集、分析和信息化管理工作,完善教育经费支出标准,健全学校财务会计和资产制度,规范学校经济行为,防范学校财务风险。

五、加强组织领导,确保落实到位

(一)加强组织领导。各省(区、市)人民政府负责统筹落实本地区加大财政教育投入的相关工作。要健全工作机制,明确目标任务,做好动员部署,落实各级责任,加强监督检查。国务院各有关部门要按照职责分工,加强协调配合,共同抓好贯彻落实工作。

(二)加大各省(区、市)对下转移支付力度。要按照财力与事权相匹配的要求,进一步完善省以下财政体制,强化省级财政教育支出的

统筹责任,防止支出责任过度下移。省级人民政府要根据财力分布状况和支出责任划分,加大对本行政区域内经济欠发达地区的转移支付力度。

(三)加强监测分析。各地区要加强对落实教育投入法定增长、提高财政教育支出比重、拓宽财政性教育经费来源渠道各项政策的监测分析和监督检查,及时发现和解决政策执行中的相关问题。财政部要会同有关部门制定科学合理的分析评价指标,对各省(区、市)财政教育投入状况作出评价分析,适时将分析结果报告国务院,并作为中央财政安排转移支付的重要依据。

国务院

二〇一一年六月二十九日

http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201107/121857.html

2、教育部将设立高等教育教学改革试验区: 实行教授治学, 创新人才培养模式

本报北京7月15日电(记者邱晨辉)在26所高校内部选择一些学院,设立“教育教学改革特别试验区”,实行教授治学,创新人才培养模式。这是教育部最新启动并重点推进的试点学院改革项目,成为《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》(以下简称“规划纲要”)发布实施一年来高等教育改革的一大进展。

今天，教育部召开新闻发布会，介绍“规划纲要”发布实施一年来的贯彻落实情况，教育部副部长杜玉波首次向社会公开介绍了这一改革项目。

杜玉波说，试点学院改革是探索以培养创新人才为核心、以学院为基本单位的综合性改革，内容主要涉及四个方面：一是创新高等学校管理体制机制，扩大学院在教学、科研、管理方面的自主权，**实行教授治学**；二是改革教师聘任、考核和评价制度，实行聘任制，**引导教师把主要精力用于教书育人**；三是改革人才招录与选拔机制，完善自主招生制度；四是创新人才培养模式，尊重学生主体地位，激发学生学习的积极性和主动性。

目前，试点学院项目已被列入今年国家教育体制改革领导小组重点推进的20个重大项目之一，教育部也已从高校和国家教育咨询委员会专家推荐的55所高校中初步遴选出26所高校。杜玉波说，“下一步，我们将组织这些高校科学论证，完善方案，正式确定试点单位，全面推进试点学院改革。”

加快推进研究生教育结构调整，扩大专业学位硕士生招生规模，也是“规划纲要”提出的高等教育改革重点。杜玉波介绍，2010年硕士专业学位研究生占硕士生的比例，已从2008年的6%提高到25%，而这一数字在2011年再次提高，达到30%。

杜玉波介绍，教育部修订了《普通高等学校本科专业设置规定》，进一步落实扩大学校办学自主权。2010年，配合国家发展战略性新兴产业需要，140多所高校增设了25种新专业。

发布会上,财政部教科文司副司长吴国生介绍,2010年财政性教育经费占GDP的比重达到3.69%,目前教育已成为公共财政的第一大支出,但要实现4%的目标仍需努力。据了解,从2006年到2010年,财政性教育经费年均增长23.3%,高于同期财政支出的增长。

<http://news.sina.com.cn/c/2011-07-16/032122822976.shtml>

3、国际化办学：暑期全英文班

7月2日起,我院在2008级中开设了3门全英文课程,聘请了美国、香港的教授,以及我院齐建昌副教授。讲授了3门全英文选修课。经筛选,有37名学生选修了全英文课程。

4、2008级推荐免试研究生工作展开

专业排序已在学院主页上公示。

5、《测试技术》获江苏省精品教材

经江苏省教育厅组织专家评审,《测试技术》(主编:贾民平等,高等教育出版社,2009年第2版)获2011年江苏省精品教材。

6、我院获一项江苏省教学成果奖

“构建“学做融合”常态化实践教学模式,强化机械类人才创新能力培养”获2011年江苏省高等教育教学成果奖二等奖。

7、李毅:中国大学的十大弊端

世界 100 强大学，多数在美国。世界十强大学，八个在美国。中国要想真正重回世界第一，按人口比例，应该在世界 100 强大学中占有 20 个。世界一百强大学，现在中国没有几所。钱学森说：现在中国没有完全发展起来，一个重要原因就是，没有一所大学，能够按照以培养“科学技术发明创造人才”的目标模式去办学，没有自己独特创新的东西，老是“冒”不出人才。学生在增多，学校规模在扩大，但如何建立成为世界一流大学，如何培养出更多的优秀教授和优秀研究生?这是一个亟须思考和解决的问题。

中国的大学为什么办不好?中国大学的体制有什么问题?笔者对高等教育研究这门学科很不了解。笔者近年来对一些中国高校有所接触，并对一所万人高校的文科教学作了较为深入的田野调查(Field Research)。对比美国的大学体制，发现一些显著的差异，或许可以称作问题。

第一，没有赶超世界先进水平的雄心壮志，甚至没有这个概念。一些高校、一些院系、一些学科、一些课程、一些教师，对本校、本院系、本学科、本课程与世界先进水平有多大差距，毫无所知。有的根本就没有想过这个问题。根本就不知道什么是世界一流，当然就谈不上赶超世界一流。

第二，大学风范不足，有的甚至荡然无存。从先秦诸子，到汉朝的大学，到明清那些著名的书院，中国充满了大学精神、大学风范。现在有些高校，从管理人员，到教师，到学生，对于学问和科学的崇敬精神和探究精神，荡然无存。对教师和管理学生的管理，一切行政化，一切细致

化，一切向钱看，充满铜臭的市侩习气，把大学办成了超市。没有对学问、对知识、对科学的崇敬之情和探究精神，大学就成了一个没有灵魂的躯壳。

第三，大学科研与国际先进水平脱轨。本来，大学科研应当向赶超世界先进水平前进，或在中国领先世界的领域向国内先进水平前进。但有些高校，科研项目的设立，莫名其妙，完全不具备科学研究的性质，或远远落后于国内外先进水平，或是学术界早已解决的问题。有些学术论文，学术性质严重不足，有的甚至完全与学术无关。

第四，部分教师和管理人员敬业精神严重不足。部分教师思想根本就没有放在教学、科研上面。有的狂饮成风，有的打麻将成风，有的沉浸于炒房产、炒股票，有的装修房子投入的精力能写两本书，等等。这些情况在美国高校都是十分罕见的。

第五，有些高校对教师的管理，行政化、形式化，与学问完全无关，与赶超世界先进水平完全无关。比如，考试试卷要出两套，要有详细的标准答案和评分标准，经教研室、院系、教务处审定通过，随机抽样一套考试。这十分荒谬。大学文科的考题，能有标准答案吗？中小学的考题才可能有标准答案。大学文科考题的一个重要特点，就是有些题目没有标准答案，是国内外学术界目前正在研究的问题。再比如，美国大学文科的考卷，教师认真批改之后，发还学生，并认真讲评，让学生知道错在哪里，什么是对的。一些中国高校居然严禁把试卷发还给学生，用统一的封面和格式，认真装订起来，存档，在学生毕业后再将其销毁。简直是匪夷所思。大量装订好的试卷，很漂亮地堆在一起，据说是为了

准备让上级来检查，据说这是中国教育部的规定。学校和教师的大量资源，都浪费在这些毫无用处的事情上面。

第六，大学课程设置，比起三十年前，有些高校有大的倒退。三十多年前，笔者在中国大陆读本科的时候，就可以自由跨院系选修大量课程。今天所有美国高校都可以跨院系选修课程。今日部分中国高校，甚至是万人高校，严禁学生跨院系选修课程，甚至在院系内部的不同专业，也不许学生跨专业选修课程。这就把大学完全办成了中小学。这些学校的领导人不明白：大学和中学的一个根本区别就在于，中小学生的课程，主要是由中小学安排的，而大学生的课程，是大学生从全校成百、成千的课程中自己选择的。要不然，一个大学要那么多院系干什么？

第七，有些高校学风败坏。因为有些教师不敬业，不在科研、教学中赶超世界先进水平，不认真要求学生，有些学生就大量逃课，做作业时完全抄袭，写学年论文、毕业论文时全盘抄袭。不是教学生自主创新，而是教学生做贼。美国本科生一般不写毕业论文，硕士生有一半不写硕士论文，因为论文不是人人都能写的东西。中国要求全体本科毕业生都要写毕业论文。四年里平时作业都抄袭的学生，怎么能学会写论文？

第八，有些高校缺乏大学文化，或完全没有大学文化。大学与中小学的不同之处在于，学生课外活动与课堂教学活动同等重要。图书馆、学术讲座、学术社团活动的重要性，不亚于课堂教学。国内有些万人大学，一年到头，也没有几次讲座；大型开架图书馆里，学生不知道怎么找书。一到周末，有些万人大学里不见人影。把大学办成了一个周末就关门的卖文凭的行政机关。

第九，在硬件建设上不尊重教师。当今中国高校，行政办公室里大都装有空调，多数教室里都没有空调。盛夏季节，特别是在中国南方的大学教室里，汗流浹背，空气污浊，斯文扫地，知识的尊严荡然无存。

第十，思想路线决定组织路线。搞两弹一星，和搞三来一补生产裤衩、胸罩，要用不同的人才。搞奥运战略，和搞全运会战略，要用不同的人才。中国高校要赶超世界一流大学，必须用相应的人才。目前一些中国高校，因为根本就不想赶超世界一流大学，所以就不用相应的人才。有些高校，来了这样的人才，也要撵走。凡此种种，长此以往，中国离世界一流大学，不是越来越近，而是越来越远。

<http://www.chinaelections.org/NewsInfo.asp?NewsID=213379>

8、高考热门专业就业遭冷 法学生物计算机亮红牌

核心提示

高考结束了，考生们选什么专业将来最好找工作？哪些原来的高考报考热门专业遭遇到了职场冷遇？找工作时企业最看重哪些能力？日前，就业蓝皮书《2011年中国大学生就业报告》正式发布。报告围绕2007届—2010届毕业生的就业情况、各专业的就业率与薪资等分析，列出“红黄绿”牌专业。其中，工学类专业就业率最高，成就业“香饽饽”。

就业率整体上升

就业蓝皮书显示，2010届大学毕业生半年后的全国总体就业率为89.6%，比2009届全国总体上升了3个百分点，比2008届全国总体上升了4.1个百分点，2010届大学毕业生就业率超过了金融危机前的

水平。其中本科院校2010届毕业半年后的就业率为91.2%，比2009届上升了3.2个百分点；高职高专院校2010届毕业半年后的就业率88.1%，比2009届上升了2.9个百分点。

2010届本科生毕业半年后就业率最高的专业门类是工学，最低的是法学；高职高专学生毕业半年后就业率最高的是材料与能源大类，最低的是法律大类。

法学、生物、计算机 高考“热门”就业亮红灯

动画、法学、生物技术、临床医学、计算机……这些学生和家长眼中的热门专业，现在成了就业“困难户”。而地质、船舶、石油、采矿、道路桥梁、焊接技术等冷门专业，就业率和薪金却不断走高。就业蓝皮书同时发出了今年大学专业预警，列出了失业量较大，就业率较低，薪资较低的“红牌专业”，薪资、就业率持续走高，且失业量较小的“绿牌专业”以及就业率和薪酬处于中位的“黄牌专业”。

2011年本科就业红牌警告专业包括：动画、法学、生物技术、生物科学与工程、数学与应用数学、体育教育、生物工程、计算机科学与技术、英语、国际经济与贸易。2011年高职高专就业红牌警告专业包括：临床医学、法律文秘、计算机科学与技术、国际金融、工商管理、法律事务、汉语言文学教育、计算机应用技术、电子商务。这些专业与2010年的红牌专业基本相同，表明就业不好的专业具有持续性。

部分红牌专业人才就业难是因为供大于求，部分红牌专业如计算机专业是人才培养质量达不到要求，导致毕业生找不到工作，企业招不到合适人才。

2011 年本科就业绿牌发展专业, 包括: 地质工程、港口航道与海岸工程、船舶与海洋工程、石油工程、采矿工程、油气储运工程、矿物加工工程、过程装备与控制工程、水文与水资源工程、审计学。2011 年高职高专就业绿牌发展专业包括: 道路桥梁工程技术、生产过程自动化技术、应用化工技术、焊接技术及自动化、楼宇智能化工程技术、供热通风与空调工程技术。以上专业与 2010 年的绿牌专业基本相同, 这些专业的就业率持续走高, 薪资走高。

美术学、音乐学本科生最易失业

蓝皮书指出, 2010 届高职高专毕业半年后失业率最高的为临床医学, 达到 30.7%, 其次为法律事务, 为 19.2%。分析显示, 医学和法律类专业对应的医生和律师等职业的学历门槛较高, 通常要求从业者具备较高的专业能力和知识水平, 并通过执业资格考试。刚毕业的高职高专毕业生要达到这些要求还很困难。同时, 高职高专的医学类毕业生更多是面向基层, 而与部分高职高专医学类毕业生的就业期待地区可能不符合。

2010 届本科毕业半年后失业率最高的专业为美术学, 达到 15.6%, 其次为音乐学, 达到 15.0%。这与这两个专业的供应高于、超前于社会需求有关。

本科最赚钱专业是法语

2010 届本科各专业门类中, 毕业半年后月收入最高的是经济学类, 其月收入为 3023 元; 其次是工学, 为 2953 元; 最低的是教育学, 只有 2491 元。而毕业半年后收入最高的本科专业为法语, 平均月薪为 4556 元, 远远高出 2815 元的全国本科平均月薪水平。

高职高专各专门类中,毕业半年后月收入最高的是资源开发与测绘大类,其月收入为2586元;其次为材料与能源大类,月收入2432元;最低的是医药卫生大类,月收入1713元。具体到2010届各专业,空中乘务专业毕业半年后平均月薪最高,为3844元,远高于2142元的全国高职高专平均月薪水平。

统计显示,2007届本科专业门类中毕业生毕业三年后月收入最高的也是经济学,为6164元,高于该专门类半年后月收入(2934元)3230元。其三年后月收入涨幅也在各专门类中居首位。三年后月收入最低的历史学(3920元),其三年内涨幅仅为1947元。高职高专专门类中三年后月收入最高的是土建大类,其三年后月收入为4058元,涨幅最大,高于半年后月收入(1949元)2109元。月收入最低的是医药卫生大类,三年后月收入为2914元,其三年内涨幅(1428元)也是最小。

三成以上“跳早族”毕业生半年内就离职

初入职场的菜鸟们频繁换工作,他们被描述为“板凳未捂热,又寻新板凳”的“跳早族”。2010届全国大学毕业生有34%毕业半年内发生过离职,其中本科为24%(“211”院校为16%,非“211”本科院校为26%),高职高专为44%。工作不符合自己的职业期待可能是造成毕业生离职的主要原因。

各专门类中,农学的毕业生半年内的离职率最高,为31%,工学最低,为18%;在高职高专各专门类中,艺术设计传媒大类的毕业生半年内的离职率最高,为54%,材料与能源大类最低,为20%。这些离职的“跳早族”中,98%发生过主动离职,主要原因是个人发展空间不够,占30%,薪资福利偏低占22%。

频繁离职并不利于毕业生以后的职业发展。蓝皮书显示,2007届本科毕业生中毕业三年内一直为1个雇主工作的毕业生月收入最高,为5463元;毕业三年内工作过的雇主数越多,其月收入反而越低;为5个及以上雇主工作的本科毕业生三年后月收入最低,仅为4624元。高职高专毕业生的月收入呈现同样趋势。

销售成毕业半年后就业比例最高的职业

2010届本科毕业生半年后从事的主要职业是销售,就业比例为12.0%,其后为财务、审计、税务、统计(9.6%)、金融。高职高专毕业生从事的主要职业多为销售,其次为财务、审计、税务、统计、行政、后勤等。

2007届本科毕业生毕业三年内转换过的职业类中,最热门的是销售,有17.1%的人转换职业后从事销售;高职高专毕业生转换职业中最热门的职业也是销售,占19.9%。

但销售业人才流动过于频繁也是不争的事实,毕业生在大学学到的销售与营销知识难以满足实际工作需要,满足度为78%,是各项核心知识中满足度最低的一项。

就业最重要的——有效的口头沟通

蓝皮书指出,大学毕业生在理解交流能力中最重要的是有效的口头沟通和积极学习能力,而其满足度则均为86%。科学思维能力中最重要的是科学分析能力,其满足度为86%。管理能力中最重要的是说服他人,其满足度为78%。

2007届大学毕业生工作三年后认为重要的工作能力包括有效的口头沟通、积极学习、积极聆听、协调安排、科学分析。优秀人才(毕业三

年内晋升次数在3次及以上的2007届大学毕业生)认为,有效的口头沟通是最重要的工作能力。因此加强沟通能力的培养可以帮助大学生未来有更好的职业发展。

大学毕业生自主创业人群认为,创业位居前三位的能力是有效的口头沟通、谈判技能、判断与决策。创业应有的知识储备最重要的是销售与营销、消费者服务与个人服务。

自主创业比例上升

蓝皮书显示,大学毕业生自主创业比例连续两届略有上升,2010届大学毕业生自主创业比例达到了1.5%,比2009届高0.3个百分点,比2008届高0.5个百分点。高职高专毕业生自主创业比例高于本科毕业生。

大学毕业生自主创业人数最集中的专业是艺术设计,行业集中在小学和中学教育行业、互联网运营和网络搜索门户业。高职高专毕业生自主创业人数最集中的专业是机电一体化技术,行业集中在服装零售业和建筑装饰业。

自主创业的资金主要依靠父母、亲友和个人储蓄,来自商业性风险投资和政府资助的比例较小。因此有创业意愿但家庭经济条件不好的大学毕业生并不容易实现创业梦想。政府资助的比例虽然比2009届有所上升,但依然很低。

2007届大学毕业生半年后有1.2%的人自主创业,三年后有4.9%的人自主创业,说明有更多的毕业生在毕业一段时间后才开始自主创业。

大学毕业半年后自主创业的 2007 届本科毕业生, 仅有 36.4% 的人三年后还在自主创业, 有 59.1% 的人选择了全职工作, 还有 2.7% 处于无业状态; 半年后自主创业的 2007 届高职高专毕业生仅有 36.6% 的人三年后还在继续自主创业。

2007 届本科毕业生三年后自主创业人群的月收入为 7717 元, 高于同届本科毕业生三年后月收入(5296 元)46%。2007 届高职高专毕业生三年后自主创业人群月收入为 4790 元, 高于同届高职高专毕业生三年后月收入(3480 元)38%。

就业最大“瓶颈”——缺乏实践

“回顾大学四年, 如果让你给学校提意见和建议, 你会想到什么呢?” 蓝皮书调查显示, 大学毕业生认为专业教学中最需要改进的地方是实习和实践环节不够、课程内容不实用或陈旧。

对于已毕业三年的 2007 届大学毕业生来说, 认为母校专业教学中实习和实践环节不够的比例更高。这一方面可能由于几年前的大学专业教学中更加缺乏实践环节, 另一方面是因为工作三年后, 工作中使毕业生更多地发现当初大学所学的专业知识不足。可见, 加强教学培养与社会需求的对接, 已经成为大学毕业生对学校教学的最主要的要求。

大学毕业生中期职业发展特点

就业蓝皮书还显示了大学毕业生中期职业发展的一系列特点, 包括: 大学毕业三年收入翻番情况, 金融业为大学毕业生三年后月收入最高行业, 近六成大学毕业生三年内获职位晋升, 近七成毕业生毕业三年内发生过离职, 超过四分之一的毕业生主动参加自费培训, 东部和沿海

地区对毕业生的吸引力指数远高于中西部,22%的毕业生因遭遇生存压力逃离“北上广”。

<http://edu.sina.com.cn/gaokao/2011-07-11/1108305421.shtml>

9、17位状元“南飞”港校 内地高校当如何反思？

香港高校内地招生录取已正式结束,香港大学今年内地共录取学生291人,包括北京三名文科状元在内的17个省、市级高考状元。北京理科状元梁思齐在三所港校和北大之间,最终选择去香港科技大学就读,并获得56万港币全额奖学金。至此,北京四个高考状元今年全被港校包揽。

状元“南飞”的消息令众多网友感慨:内地高考状元为何放弃北大、清华而选择港大?面对这种境况,内地高校又当如何反思?

案例:她为何舍弃北清选港大?

“状元南飞”,正在成为高考后第一个月的新现象。安徽省文科状元丁洁,就是这17位“南飞”的状元之一。她选择的,是香港大学(微博)会计金融专业。昨天晚上,丁洁接受了《新闻纵横》值班编辑丁飞的独家专访。

记者:北大、清华和港大,这个选择题摆在你面前,怎么做的决定?

丁洁:北大、清华都非常重视,他们会主动联系,也给我很多的一些非常中肯的建议,香港那边最开始我给他们发了一个E-mail,然后他们回复我,然后很快就给我安排一个面试,面试通过他们才顺利录取我,给我这个机会。其实北大和清华都是人们梦寐以求的大学,也是经过反复的思考,想了几天,最终决定选择香港大学。

记者：听说提供了50万的全额奖学金对吗？

丁洁：对，这个全额奖学金第一年他是给3万，3万块它就是在港培的学就是3万，其他一些费用可能是要自己承担，然后以后每年是给16万港币，但是他的学费是11.9万，住宿费大概是1万块左右，可能剩下也就是3万多，可能还不太够生活。如果按照北大清华的奖学金，可能还会有结余，所以如果全因为奖学金，我觉得是不太客观的评价。

记者：现在离你报道之前应该还有一个多月的时间，现在有什么计划吗？

丁洁：这段想要把英语给补上来，因为暑假，可能要放松出去旅游什么的，但是休息的同时可能会非常重视英语口语表达听说读写这一块。

丁洁对港大的定义是：国际化。其实早在6年前，北京高考理科状元放弃清华，选择香港科技大学开始，去港校，还是留内地，就成为每年状元们在高考后面临的一道选择题。

香港的高校生活到底怎么样？《新闻纵横》值班编辑编辑丁飞深夜终于找到一位6年前的牡丹江市的高考状元张倩焯。巧的是，她在北大读完四年本科，现在正在香港大学读研(微博)。

记者：我知道你在北大读的本科四年，然后现在在香港大学读研，感受最大的不同在哪里？

张倩焯：最大不同是学术自由程度很开放，港大是全英文授课学校，国际化程度非常高，一个硕士班大概67个人，1/3大陆生，然后是香港学生，其他都是国外的学生，这样在和他们的交流中你就会很明显感觉到文化的分野，其实和在国外没有太大的区别。

记者：课堂上具体有哪些不同？

张倩焯：像我在北大上课的时候，一个班大概有 100 个人左右，上大课，这样教授几乎不认识学生，因为他不可能记住那么多人的名字，但是在香港，60 几个人的班，会分成 4 个小组，每个月 10 几人，老人会把每个人的名字都记下来，经常老师会请大家吃比萨，一边吃东西一边上课，学生可以随便打断老师，我有问题，OK，你就可以说。老师和学生的关系很密切，来这边让我收获很大。

记者：我想可能也会面临一些问题，比如成本、就业？

张倩焯：大概有 16、17 个人拿到全额奖学金，港大每年会给 16 万，但是并不是所有的人都会每年 16 万的，还有一部分学生他学费是要全自费，他可以考取其他的奖学金，但是只能开销掉他基本的生活费，大概 5 万块港币，大概有 11 万到 12 万的学费需要自付，这个成本也是问题。然后就是比如说你在香港读了本科、读了硕士之后，你留港的就业机会，相对于香港本地的学生还是小一些，因为广东话就是一个很大的问题，在这边就业会有语言上、环境上的不适应。（中广网）

反思：“状元”们为什么要出走？

据今年教育部公布的数据显示，全国普通高校招生报名总数约 933 万，是自 2008 年以来第三年出现报名人数较大幅度下降。与高考生源人数发展趋势相反，高考录取率近几年则持续走高，而留学海外的学生也在近几年连年走高。可见，国内学府逐步走向被学生抛弃的格局已成必然。

内地高考状元为何放弃北大、清华而选择港大？

首先，学校能为学生提供丰厚的奖学金功不可没。在这17名状元中，来自云南的文科状元刘毅文获得港大48万港元的奖学金，其余多数状元都获得了16万港元奖学金。据悉，为吸引内地优秀生源，香港大学每年会准备约900万港元作为内地尖子生的奖学金。

世界名校为普通家庭的优秀学生提供高额奖学金，这种制度，反映了名校的教育观念。反观内地的一些高校，在扩建规模、盖楼装修这些面子工程上可谓不惜血本，而在给学生提供奖学金方面却相对吝啬。

其次，内地状元选择港大还有更深层的原因。刘毅文就坦言，自己想去香港大学读书，因为香港是国际金融中心。这句话其实说出了其余内地状元的普遍共识：香港高校教育体制更具活力，教学内容更有特色，提供的平台更宽广，其国际化的教育环境让学生视野更开阔，能给学生的未来带来更大的发挥空间和更多的选择机会。

事实上，内地高校面临的竞争不只是香港的高校。观察周围，你会发现，有许多家长热衷把孩子送到国外大学去读书。还有一些中学办起了“国际班”，学生毕业时参加美英等国家的高考，直接进国外大学读书。

教育全球化，正在对内地的高等教育构成强大的挑战。教育全球化，让内地学生可以选择的机会越来越多。内地高校若看不到自己的短板，在教育观念、招生制度、奖学金制度、教学和科研管理制度等方面不与时俱进，将继续成为内地优秀生源的候选而非首选。(人民日报海外版 徐蕾)

建言：内地高校需求改进之道

近年来,随着高校扩招及生源数量减少的双向驱动,内地高校对优秀生源的竞争已经日趋激烈。香港高校北上“抢人”,如同鲇鱼入水,使本来就硝烟四起的生源大战更趋激烈,而内地高校的应对手段却受到诸多限制。首先,内地高校既有建设一流大学的自身志向,同时又必须承担维护教育公平的社会责任,很难利用高额奖学金等手段,与香港高校公开进行“赤裸裸”的生源大战。

试想,如果内地某高校公开向某位“状元”许诺50万元奖学金,只会被视为嫌贫爱富的丑闻,却绝不可能像香港高校那样被视为不拘一格揽人才的美谈。身份不同、责任不同,手段必不相同。其次,内地高校的制度僵化,既有高校内部管理落后的原因,同时亦不乏历史的积淀与现实的制约,高校无法完全自主改变包括招生方式在内的管理现状。就此而言,内地高校恐怕也不无委屈。

但无论如何,香港高校的“鲇鱼效应”,还是可以促进内地高校反思其教育制度的弊端。对于绝大多数学生来说,内地高校仍然是其首选,但除了外部约束之外,目前内地高校普遍存在的官本位,行政化,学术视野狭窄,教授们不安心于教学和科研,忙着争项目和跑场赚钱,学术不端行为时有发生,不仅可能把少数尖子推向了香港乃至世界名校的怀抱,对大多数学生而言,更是极大的不公甚至戕害。无论基于争取优秀生源的需要,还是基于对教育事业发展和学生命运负责的责任,内地高校都必须正视自身问题,寻求改进之道。(北京青年报 李星文)

毋庸讳言,学府的问题背后是教育的问题,教育的问题背后是制度的问题。教育模式和制度应该突出因材施教、分流培养的主题,打破教育官僚式垄断,把治校权力交给专业教育家,由模子化培养转向多元化

培养模式,针对性培养人才,提供一个人才得以完全发挥的平台才是学府设立的本质所在。

大学改革,就是要告别“学生竞赛”的套路,走向“大学竞赛”的良性轨道上来,从追求大学数量到追求教学质量,在竞争中拓宽大学的实际效用,满足社会和学生的真实需求。真正的教育应让“一流考生”成为“一流学生”,最终成为真正的“一流人才”,而不是把考生玩弄于股掌,成为社会利益争夺的牺牲品。(新京报 信力建)

<http://edu.sina.com.cn/gaokao/2011-07-11/2015305556.shtml>

10、省教育厅毕业设计(论文)评优与抽检

省教育厅办公室关于做好2011年普通高校本专科 毕业设计(论文)评优与抽检工作的通知

苏教办高〔2011〕4号

各普通高等学校、独立学院:

根据《省教育厅办公室关于印发〈江苏省普通高等学校本专科毕业设计(论文)评优与抽检工作办法〉的通知》(苏教办高〔2006〕7号)精神,现将2011年毕业设计(论文)评优与抽检工作的有关事项通知如下:

一、评优范围与奖项

参评毕业设计(论文)必须是应届本、专科生的校级优秀毕业设计(论文)。鼓励推荐由团队合作完成的优秀毕业设计作品。

2011年拟评出江苏省普通高等专科学校本专科优秀毕业设计(论文)600篇左右,团队优秀毕业设计若干项。

二、评优推荐条件

优秀毕业设计(论文)的推荐条件为:

1. 必须为当年的校级本专科优秀毕业设计(论文),必须为学生本人完成,作者为1人;
2. 选题科学,符合本专业培养目标与教学要求;
3. 能够较好地体现本专业基本知识、基本技能的综合应用;
4. 具有一定的创新性,或具有一定的学术水平和独到见解,或具有一定的实用(参考)价值。

团队优秀毕业设计的推荐条件为:

1. 选题科学,符合本专业培养目标与教学要求,有利于培养复合型人才,各子课题设计合理,任务分工明确,研究内容有机联系;
2. 设计作品整体质量较高,能有效反映团队成员间的实质性协作与配合,且有群策群力、协同攻关的设计研究成果;
3. 每个团队不少于2位学生,其组成可为同一专业的学生,也可为跨学科、跨专业的学生;
4. 团队有总的指导教师,每位学生有各自的指导教师。

三、评优推荐要求与数量

优秀毕业设计(论文)实行限额推荐。本科院校、教育部批准设立的独立学院推荐本科学生的毕业设计(论文),推荐数量不超过学校当年本科毕业生总数的千分之三(独立学院单独统计并上报)。高职高专院校推荐专科学生的毕业设计(论文),推荐数量不超过当年高职高专毕业生总数的千分之二。

推荐名额依据各校网上填报的《江苏省普通高等学校应届本专科毕业设计(论文)情况表》自动产生,凡与教育厅数据不符的毕业生信息不作为有效计算依据。

团队优秀毕业设计评选重在对团队整体质量和成员实质性协作的评价。请学校根据实际情况从严掌握,推荐符合条件的团队参加评选,推荐数量不超过3项。

四、评优申报材料

1. 学校整体推荐材料:(1)学校制定的毕业设计(论文)工作规范要求(含团队工作规范要求)。(2)《江苏省普通高等学校应届本专科毕业设计(论文)情况表》。

2. 优秀毕业设计(论文)推荐材料:(1)《江苏省普通高等学校本专科优秀毕业设计(论文)推荐表》。(2)毕业设计(论文)。(3)毕业设计(论文)指导教师评阅意见表。(4)毕业设计(论文)评阅教师意见表。(5)毕业设计(论文)答辩小组意见表。

3. 团队优秀毕业设计推荐材料:(1)《江苏省普通高等学校本专科团队优秀毕业设计推荐表》。(2)团队毕业设计的总报告。要求5000字以上,目标明确,结构清晰,分工明确,论述完整。另可附团队中每

位学生的毕业设计(论文)。(3)指导教师评阅意见表、评阅教师意见表和答辩小组意见表。

申报材料的第1和2项,除《江苏省普通高等学校应届本专科毕业设计(论文)情况表》格式略有变动(详见附件2)外,其余详见苏教办高〔2006〕7号文件要求。申报材料的第3项“团队优秀毕业设计推荐材料”,材料格式详见苏教办高〔2008〕1号文件要求。相关文件、申报材料格式及支持软件可到“江苏省普通高等学校本专科毕业设计(论文)评优与抽检网”下载。

所有申报材料不需报送书面材料,通过“江苏省普通高等学校本专科毕业设计(论文)评优与抽检网”报送。参评的毕业设计(论文)如用外语书写,请附中文全文翻译。

五、毕业设计(论文)抽检

省教育厅依据以下原则确定抽检对象:

1. 全省高校设置较多、招生规模较大的专业;
2. 毕业生不足三届的新专业;
3. 续抽已被抽检过的专业,跟踪整改情况。

抽检学生名单从各校提交的《江苏省普通高等学校应届本专科毕业设计(论文)情况表》中随机产生。学校需提交以下材料:(1)学校制定的毕业设计(论文)工作规范要求;(2)毕业设计(论文)。(3)学校工作规范中要求的相关材料。被抽检学校提交的相关材料一律从网上上传,不需报送书面材料。

六、申报时间和方式

1. 申报时间: 2011年9月12日至30日。

2. 申报方式: 网上申报。请学校在规定时间内通过“江苏省普通高等学校本专科毕业设计(论文)评优与抽检网”(网址: <http://sdr.nuaa.edu.cn>) 填报并上传有关材料。

毕业设计(论文)所附的图表、程序等可作为附件上传, 附件大小不超过50兆; 超过50兆的需在学校相关网站展示, 展示网址随毕业设计(论文)同时在网上提交。

工作联系单位: 江苏省普通高等学校本专科毕业设计(论文)评优与抽检组织工作委员会委员秘书处(设在南京航空航天大学教务处)。联系地址: 南京市御道街29号南京航空航天大学综合楼406室, 邮编: 210016。联系人: 李莎, 联系电话: 025-84892737, 传真: 025-84890521, 电子信箱: ded03@nuaa.edu.cn。

二〇一一年六月十七日

<http://www.ec.js.edu.cn/zwgk/xzgw/36959.shtml>

11、大学生毕业论文乱象丛生 学者呼吁加快改革

新华网重庆6月28日电(记者周凯)毕业论文作为大学学习成果的总结,体现了学生的知识掌握程度和分析解决问题的能力。但是近年来,抄袭拼凑、枪手代写、答辩走过场等问题导致毕业论文粗制滥造、质量低下、浪费惊人,甚至危害了我国的学术道德。

毕业论文乱象丛生的症结何在?如何防止学术不端、保证学术诚信?许多师生和专家学者呼吁,应加快毕业论文改革,创新形式,让毕业论文回归其初衷。

就业为重,毕业论文退居其次

某高校财务管理专业的大四李同学在答辩临近时才把论文写完,她说:“论文前后花了十几天,自己写的大概有一半,另一半是抄的。”

在采访中,许多同学坦言自己的毕业论文存在抄袭。他们也表示无奈,严峻的就业形势使得他们无暇顾及毕业论文。

“找工作是大头,论文通过答辩就行,是好是坏不重要。”刚刚才把工作落实的新闻专业彭同学说。

求职和写论文主要集中在大学最后一年。有的毕业生奔波于各种招聘会,有的则准备考研、考公务员、参加实习,两者难以兼顾。许多学生专心找工作,直到论文提交的前几个星期才开始写。“我寝室有个室友直到答辩前三天才动笔,真不知道她是怎么写的。”李同学说。

毕业论文包括开题、收集资料、阅读文献、写作、答辩、修改定稿等环节,一篇优秀的论文仅阅读相关文献就要花不少时间。在就业高压之下,许多学生没有时间、没有心思写论文,为了尽快完成任务,毕业论文的抄袭、剽窃、拼凑现象普遍存在。

此外,科研能力、学术思维、研究方法是写作论文的基础。而在实际教学中,许多高校都没有开设相关课程对学生的研究能力进行有针对性的训练,学生的论文写作能力普遍欠缺。在采访中,不少学生连论文注释格式都不知道。

有些学生甚至干脆不写，从网上找枪手或者购买论文。记者在網上搜索发现，各类论文代写网站数量众多。记者联系上“百科论文”网站客服“王老师”，“王老师”表示本科论文500元，硕士论文3000元，由专业团队代写，博士写硕士论文，硕士写本科论文，绝对原创，并承诺百分之百通过。

导师不重视，答辩走过场

某高校工程力学专业大四学生刘健健说：“论文题目是老师给的，要使用专门软件进行受力分析，但之前没用过，老师基本上没指导，马上就要答辩了，只能现学，找往届学长指导了。”

目前，毕业论文普遍实行“导师制”，由指定老师指导学生完成毕业论文。但是一个导师往往要指导多名学生，指导好坏也没有纳入教师考核之中，而导师自己的科研、教学任务又十分繁重，因此不少导师对于毕业论文的指导工作并不重视，仅仅是学生初稿写完后给一些修改意见。

“虽然我们做的东西很小儿科，如果没有一个明确的论文设计思路，小儿科我们也做不出来，需要老师引导。”刘健健说。

论文答辩是对毕业论文质量、学生知识掌握程度的检验审查，学生只有通过答辩才能获得学位证和毕业证。而多数高校都将就业率作为衡量办学质量高低的重要指标，为了让学生顺利毕业提高就业率，学校对于毕业论文答辩也没严格要求，答辩往往成了走过场。

华中师范大学文学院的研三学生徐涛说：“答辩很简单，学生陈述10分钟，然后老师提两三个问题，不严，基本上都过了。”

“去年我们专业有个师兄被查出来是抄的，但是最后答辩还是通过了。”刘健健说。

此外，毕业论文写作和答辩还需要送审、打印，每年高校、师生花在毕业论文上的审阅费、打印费、纸张等数量十分惊人。刚参加完答辩的某高校历史学专业的研究生童天赐说：“论文送审花了200元，答辩花了700元，90多页的论文打印了十几份，花了100多元，院里报销一部分，自己出一部分。”

是存？是废？毕业论文制度如何改

抄袭、剽窃、拼凑、代写等种种乱象导致毕业论文粗制滥造、质量低下，危害我国学术道德和科研水平，引起了教育界人士的普遍担忧。

重庆大学经济与管理学院教授廖成林说：“毕业论文的这些问题，除了知识产权上的道德风险和学术风险外，一方面不利于培养学生独立学习、思考等基本素质，对学生的人格产生长久的负面反应，比如说不劳而获，盗用别人的成果，不加思考地人云亦云等等；另一方面，会对整个国家的研究能力，尤其是获得自主性、独创性的研究成果构成严重危害。”

目前，不少高校为防止学生抄袭，引入论文防抄袭软件，检测论文中的重复率。廖成林表示，论文检测软件能够对学生产生一定的威慑作用，但仅靠技术手段难以杜绝抄袭行为，因为现在软件本身并不完整，以研究生论文的综述部分为例，这一部分是对前人研究成果的总结，就很难靠软件来检测抄袭与否。

记者在采访中发现，学生在应对软件检测上可谓“魔高一丈，道高一尺”。不少学生通过网上购买软件事先检测后再修改，或者调整字句、换种说法就能“躲过一劫”。

有学者甚至提出本科生、硕士研究生主要是掌握知识，不具备学术研究能力，没有写作论文的必要时。西南大学教育学院李静教授认为，论文写作是对学生研究能力、知识结构、思维过程一次很好的锻炼，在目前的教育环境下，如果连论文都不写，会使本就不高的教育质量更“水”。“高校导师必须严格要求，通过盲审等方式从论文通过与否的结果上来控制，事实证明严格管理能够提高论文质量。”李静说。

教育专家认为，毕业论文的种种问题根源在于目前的教育管理模式和评价体系。中国高等教育形式主义严重，对高校、师生的评价急功近利，盲目追求论文数量。高校要排名、老师要职称、学生要文凭，这种用人机制、评价体系、舆论导向使得师生无法潜心做学问。

廖成林建议，教育管理体制和教学模式应更加开放，对高校、对老师、对学生的评价应实事求是，着眼于长远和未来，不为指标奋斗，从制度上摒弃急功近利。“对学生因材施教，不要一刀切，用多种手段评价学生的合格性。对于本科生来讲，除了论文，还可以根据就业形势和专业分方向将创业、实践、技术开发、科技活动作为毕业形式；对于研究生来讲，可通过参与课题、社会调研、发明创造来反映学生的研究和理论应用能力。只要有利于评价学生发现、分析和解决问题的能力，形式完全可以创新。”

目前，已有部分高校开始尝试毕业形式改革，以实习报告、研究成果等来代替毕业论文，但效果仍有待进一步观察。

<http://news.sina.com.cn/c/2011-06-28/184822721352.shtml>